

# КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

## Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

**Программа:** Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

**Учебник:** Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

**Тема:** «Общеупотребительные слова и диалектизмы, жаргонизмы».

### Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений распознавать диалектизмы и жаргонизмы; формирование умений правильно определять значение слов; формирование умений делать выводы и обобщения при изучении темы.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений производить морфологический разбор слова; закрепление умений давать морфологическую характеристику слову; развитие логики; развитие самодисциплины.

3. *Воспитательные:* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; воспитание духовно богатой и грамотной личности; воспитание любви к языку.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок.

**Оборудование:** доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

**Оформление доски:** на доске написать тему урока.

### План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.)
3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

**Продолжительность урока:** 40 мин.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент.

*Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.*

### МЕТОДЫ

#### I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

#### II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);

3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (подбор однокоренных слов).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – определение значения слова).

### **III. По функциям:**

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

2. Проверка домашнего задания.

### **3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление.**

## **ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА И ДИАЛЕКТИЗМЫ.**

### **1. Словарная работа.**

На доске написаны слова:

*Диспансер, областей, коклюш, намерение, предрасположение, флюорография, мастерски, откупорить, за руку, тщательнее, на локте, загодя, предприняла, сливовый, грушевый, айвовый, вишневый, свекла, уведомить, премируют.*

Принцип работы тот же, что и на предыдущем уроке.

– Я из диспансера. В ряде областей зафиксирована вспышка коклюша. Мое намерение – сделать вам прививку.

– У меня предрасположение к аллергии, лучше я сделаю флюорографию, – ответил спортсмен с явным желанием выпроводить нежданную гостью.

– Я не уйду, – уперлась женщина.

Натиску пришлось уступить. Представительница диспансера, в блекло-голубом медицинском халатике, мастерски откупорила на столе флаконы с лекарством, потом взяла пациента за руку и начала вводить лекарство.

### **2. Беседа.**

- Найдите среди этих слов профессиональные.
- Чем они отличаются от общеупотребительных?
- Сегодня мы познакомимся с еще одним классом общеупотребительных слов – с диалектными словами.
- Как образовалось слово *диалектный*?
- Что такое диалект?
- Как вы понимаете значение словосочетания «диалектные слова»?
- По-другому диалектные слова называются *диалектизмами*.
- Сравните свое толкование этого термина с определением, данным в учебнике (стр. 32).

### **2. Письменная работа.**

В столбик учащиеся записывают слова:

глаза, рано, волк, петух, ужинать, полотенце, слушать, овраг.

Затем учитель диктует диалектизмы:

кочет, вечерять, зенки, слухать, утирка, балка, бирюк, спозаранку.

Задача учащихся – написать диалектизм напротив того общеупотребительного слова, которое составит с ним синонимичную пару.

### **3. Самостоятельная работа.**

– На стр. 33 прочитайте, для чего писатели иногда используют в своих произведениях диалектные слова.

– Найдите в рассказах диалектизмы и дайте им определения, опираясь на контекст.

– Попробуйте заменить диалектизм на общеупотребительное слово. Меняется ли художественная изобразительность текста? Как?

#### ***Текст для 1-го варианта***

#### **РОГАЧ И ЗАГНЕТКА**

Вот что однажды случилось с Андрюшей. Жил он на севере, в тундре. Отец его был оленеводом.

Как-то летом приехал Андрюша в деревню к бабушке. А деревня эта находилась где-то под Воронежем.

Утром бабушка затопила печь и говорит Андрюше:

– Внучек, возьми там под загнеткой рогач и подай мне.

Долго ломал внук голову и наконец спросил:

– Бабушка! А что это такое загнетка и рогач? Я знаю, у нас на севере рогачами оленей называют. А вот слово загнетка я вообще никогда не слышал.

– Чудак человека, – сказала бабушка, – да вот же он рогач. И подала Андрюше ухват.

– А загнетка вот она, – прибавила бабушка, – и указала на шесток.

*(Шестком в литературном языке называют площадку перед устьем русской печи.)*

#### ***Текст для 2-го варианта***

#### **ЛИТОВКА**

Тема жил на юге. Однажды летом он приехал к дедушке в сибирскую деревню.

Рано утром дедушка пригласил Тему на сенокос и сказал:

– Внучек, возьми там в сарае литовку. Я ее сейчас наточу.

Тема долго переминался с ноги на ногу, а потом спросил:

– Как ты сказал, дедушка? Это же национальность такая есть... Мужчина – литовец, а женщина – литовка.

– Вон оно что! – рассмеялся дедушка. – Это у нас так косу называют, которой траву косят.

– Вот чудеса! – удивился Тема.

## **6. Итог урока.**

- Почему диалектизмы еще называют сокровищами живой народной речи?
- Почему их необходимо фиксировать в словарях?

## **Жаргонизмы.**

### **1. Работа с предложением.**

Исправьте ошибку, вызванную употреблением слова в несвойственном ему значении: «Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать».

- Что такое жаргон?
- Прочитайте на стр. 35 учебника о том, что такое жаргонизмы.

### **2. Слово учителя с элементами беседы.**

- Что означает выражение *«типун тебе на язык»*?

По сведениям фразеологического словаря, типун – роговой бугорок на кончике языка у птиц. Он помогает птицам склевывать пищу. Твердые прыщики на языке у человека названы типунами по аналогии с этими птичьими бугорками.

По суеверным представлениям, типун появляется у лживых людей. Первоначально это выражение было магическим заклинанием, призванным наказать лжецов и обманщиков. Сейчас смысл этого заклинания несколько изменился: не говори того, чего не следует, а иначе – пусть у тебя на языке вскочит типун!

– Знаете ли вы, что в древней языческой Руси, когда люди еще поклонялись богу солнца, богу ветра, слова с отрицательной окраской в доме произносить было нельзя. Существовало поверие, что слово обладает магической силой. Считалось, что злое слово вызывает злого духа.

– Как называется это животное? (*Учитель показывает рисунок с изображением медведя.*)

– На самом деле исконное название этого животного нами уже забыто. Существует версия, что древние люди не произносили всуе этого имени, т. к. боялись его прихода. Поэты стали называть его «обманным» именем – медведь (*т. е. тот, кто мед ведает*).

– А как называется этот цвет? (*Учитель показывает предмет красного цвета.*)

- Отличается ли червонный цвет от красного?
- Сравните выражения: *красный цвет – красный молодец.*

– Почему можно утверждать, что этот цвет самый любимый у русских людей?

– Итак, каждое слово, произносимое нами, несет в себе культуру нашего народа, часть его быта. По словарному запасу человека можно определить уровень его культуры.

### **3. Упражнение 79.**

#### **4. Самостоятельная работа.**

– Прочитайте мнение о жаргоне лингвиста Л. И. Скворцова.

– Согласны ли вы с ним?

– Коротко запишите свое мнение в тетради и обоснуйте его.

#### **8. Итог урока.**

– Опираясь на эпиграф, ответьте на вопрос: можем ли мы судить о человеке по его речи?

**Домашнее задание:** упражнение 77.