

## Конспект урока литературы в 5 классе.

**Тема: «Открытие Васюткой озера. Понятие об автобиографическом произведении. Контрольное тестирование по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро».**

**Цели:** знакомство с творчеством В.П.Астафьева; обогащение духовного мира школьников; аналитическая работа с текстом и его осмысление; формирование через литературное произведение нравственных понятий, чувства сопричастности миру природы, осознание себя частью целого на земле; развитие воображения и творческой активности школьников; формирование личностной оценки произведений художественной литературы и явлений жизни; развитие навыков коллективной и поисковой работы.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Методы и формы учебной деятельности:** ответы на вопросы учителя, обобщение сведений, необходимых для анализа текста; проблемно-поисковые.

### План урока.

1. Организац. момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.).
3. Основной ход урока (10 мин.).
4. Тестирование по рассказу (15 мин.).
5. Подведение итогов урока (2 мин.).
6. Дом. зад. с комментированием к нему (2 мин.).

### Ход урока.

#### 1. Организац. момент

#### 2. Проверка домашнего задания

Учащиеся пересказывают биографию В.П. Астафьева и рассказ «Васюткино озеро».

#### 3. Основной ход урока

##### Актуализация знаний об авторе

- **Что вы узнали о писателе Астафьеве?** Какие факты его биографии, детства? (*Астафьев рано потерял самого дорогого ему человека – маму; жил и воспитывался в семье бабушки и дедушки Потылицыных*).

- **Где учился?** (*побывал в детском доме; учился в железнодорожном училище в Красноярске; его гнали из конца в конец страны в толпе раскулаченных*).

- **Был ли участником войны?** (*он прошел войну рядовым и вернулся еле живой, его первый ребенок умер от голода...*).

- **Когда началась его литературная деятельность?** (*писать Астафьев начал в 50-е годы. Он создает цикл рассказов о своем детстве, о тех впечатлениях, что были вынесены им из далекой поры. Автор предстает в этих рассказах центральной действующей фигурой, это его глазами мы видим окружающий мир. Героями рассказов являются разные люди, открывшие маленькому человеку мир человеческих отношений, мир природы и взаимосвязь человека и природы*). Один из таких рассказов – «Васюткино озеро».

##### Судьба рассказа

- **К какому жанру можно отнести произведение,** учитывая, что писатель рассказал в нем о своих приключениях? (*Автобиографическое произведение. Автобиография - описание своей жизни (обращение к словарю)*).

- **Какое название «Жив» или «Васюткино озеро» вам нравится? Почему?**

##### Блиц-опрос по содержанию рассказа

- А сейчас проверим, насколько внимательно вы читали рассказ.

На какой реке происходили события?

Назовите возраст Васютки.

Чем снабжал Васютка рыбаков?

Какую птицу первой увидел Васютка?

Как Васютке удалось отвлечь внимание глухаря?

Сколько, по мнению Васютки, весил пойманный глухарь?

О чем пожалел мальчик после того, как зажарил глухаря?

Сколько патронов осталось у Васютки после того, как он стрелял в воздух?

Что такое «затесь»?

### Работа по тексту

- Как связано начало рассказа с его названием? (*В основе сюжета рассказа лежит такое событие: мальчик по имени Васютка заблудился в тайге и провел там несколько дней один*).
- Зачем Васютка пошел в лес? (*Он снабжал рыбаков кедровыми орехами. Но эта работа была не в тягость*).
- Почему Васютка не стал спорить с матерью перед походом в тайгу? (*Таков старинный порядок: идешь в лес – бери еду, бери спички*).
- Расскажите, как Васютка заблудился? (*Васютка бросился за подбитым глухарем. Птица уходила небольшими перелетами. Они становились все короче. Глухарь слабел. А Васютка припустил сильнее*).

**Слово учителя:** Противостояние человека и природы, умение выживать в трудных условиях - очень важны. Часто герои произведений, художественных фильмов оказываются в подобной ситуации. (Эпизод с.132 от слов «В лесу сделалось совсем тихо до «...да ведь он заблудился!»).

- А кто может помочь выжить Васютке? На кого он может рассчитывать? (*только на себя, на свои знания, на то, что говорили ему родные*).

#### Итак, мальчик заблудился?

- Проследите по тексту, что делает мальчик, каково его поведение?
- А как бы повели себя вы, что стали бы делать? (выслушать и прокомментировать ответы)
- А вы когда-нибудь испытывали подобное чувство?

### 4. Тестирование по рассказу

В завершение нашего занятия вы проверите свои знания содержания произведения и биографии писателя.

#### Тест по биографии В.П. Астафьева

##### **1. В какой семье родился В.П. Астафьев?**

- А) в крестьянской;
- Б) в дворянской;
- В) в купеческой.

##### **2. Как назывался первый рассказ, написанный Астафьевым?**

- А) «До будущей весны»;
- Б) «Гражданский человек»;
- В) «Васюткино озеро».

##### **3. Как называлось сочинение Астафьева о том, как прошло лето, опубликованное в школьном журнале, и ставшее основой для рассказа «Васюткино озеро»?**

- А) «Жив»;
- Б) «Васюткино озеро»;
- В) «Как я провёл лето».

#### Тест по содержанию произведения

##### **4. Жанр произведения «Васюткино озеро»?**

- А) рассказ;
- Б) повесть;
- В) сказка-быль.

##### **5. В основе произведения лежит:**

- А) повествование о трудной работе рыбаков и охотников;
- Б) изображение природы Сибири;
- В) повествование о приключениях героя.

##### **6. Васютка бродил по лесу:**

- А) в поисках кедровых орехов для рыбаков;
- Б) выполняя поручение отца;
- В) ради удовольствия.

##### **7. Птица, которая «увела» Васютку в тайгу:**

- А) тетерев;

- Б) глухарь;
- В) кедровка.

**8. Открытие, которое сделал Васютка, увидев у перешейка подбитую птицу:**

- А) в озере есть водоворот;
- Б) озеро проточное;
- В) ветер принесёт непогоду.

**9. Заметив в глубине тайги желтую бороздку лиственного леса, Васютка понял, что там:**

- А) речка;
- Б) болото;
- В) озеро.

**10. Васютка решил использовать последний патрон, потому что**

- А) его заметили с бота;
- Б) его не заметили с бота;
- В) он был очень рад рыбакам.

**10. Родные Васютки:**

- А) были уверены в том, что он сам найдется
- Б) потеряли надежду найти его;
- В) продолжали искать и надеяться.

**11. Главному герою удалось спастись в лесу благодаря:**

- А) богатейшей флоре и фауне;
- Б) теплой осенней погоде;
- В) умениям и навыкам таежного жителя.

**12. Найдя озеро, Васютка:**

- А) стал известным на всю страну;
- Б) зазнался;
- В) принес пользу стране.

**13. Слова деда и отца, которые Васютка вспомнил, заблудившись в тайге.**

- А) «С тайгой надо дружить!»;
- Б) «Тайга хлипких не любит!»;
- В) «В тайге одному делать нечего!».

**Критерии оценивания:**

- 12-13 правильных ответов - «5»
- 10-11 правильных ответов – «4»
- 8-9 правильных ответов – «3»
- 7 и менее правильных ответов – «2»

**5. Подведение итогов урока**

Выставление оценок. Рефлексия занятия. Чтение стихотворения.

**Зарубки на сердце**

Уроки мужества, уроки доброты  
Ты в сердце сохранишь навеки,  
И озеро, как символ чистоты,  
Тебе откроется, пусть на изломе лета.  
Увидишь в струях чистого ручья  
Природы первозданной отраженье,  
И собственная грешная душа  
Почувствует истоки очищенья.  
Вольется в сердце неба синева,  
И звезд на небе тихое мерцание,  
И щебет птиц, и росная трава –  
Васюткиного озера сияние!

**6. Дом. зад. с комментированием к нему**

**Д.З.:** Подумать, какие поступки сверстников вызывают у вас восхищение (по произведениям Паустовского, Астафьева, Платонова). Подготовиться к сочинению.