

Конспект урока литературы в 5 классе.

Тема: «Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристике героев».

Цели: учить составлять сравнительные характеристики героев на основе выявленных сходств и отличий в поведении; выявить мотивы действий Жилина и бездействия Костылина.

Вид: комбинированный урок.

План урока.

1. Организац. момент (2 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.).
3. Работа по теме урока (25 мин.).
4. Подведение итогов урока (2 мин.).
5. Дом. зад. с комментированием к нему (2 мин.).

Ход урока.

1. Организац. момент.

Запись темы урока в тетрадь.

2. Проверка домашнего задания.

Пересказ биографии Л.Н. Толстого.

3. Работа по теме урока.

3.1. Беседа.

Работу начнём с выявления впечатлений от рассказа.

- Интересно ли вам было читать рассказ?

- Кто из героев вызвал уважение, кто – неприязнь?

- Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники», ведь пленников было двое? (Рассказ так назван, потому что главное внимание писатель уделяет рассказу о Жилине. Жилин и Костылин – герои рассказа, но подлинным героем можно назвать только Жилина).

3.2. Сравнительная таблица.

Качество	Жилин	Костылин
Смысл фамилии	Жилы – кровеносные сосуды, сухожилия. Жилистый – сухощавый, мускулистый, с выступающими жилами.	Костыль – палка для хромых, безногих.
Внешность	«А Жилин хоть не велик ростом, да удал был» (с. 237, глава 1).	«А Костылин мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льёт» (с. 233, глава 1).
Предусмотрительность	«- Надо выехать на гору поглядеть, а то тут, пожалуй, выскочат из-за горы, и не увидишь» (с. 233, глава 1). «Жилин уж наперёд прикормил её (собаку)» (с.248, глава 5).	
Отношение к лошади	«Лошадь под Жилиным была охотничья (он за неё сто рублей заплатил в табуне жеребёнком и сам выездил)...» (с. 233, глава 1). «...Матушка, вынеси, не зацепись ногой...» (с. 233, глава 1).	«Плетью ожаривает лошадь то с того бока, то с другого» (с. 234, глава 1).
Храбрость - трусость	«...Не дамся же живой...» (с. 234, глава 1). «... С ними что робеть, то хуже» (с. 239, глава 2).	«А Костылин, заместо того чтобы подождать, только увидел татар, закатился что есть духу к крепости» (с.234, глава 1). «А Костылин заробел» (с. 248, глава 4). «Костылин так и упал со страху»

		(с. 250, глава 5).
Поведение в плену	«Написал Жилин письмо, а на письме не так написал, - чтобы не дошло. Сам думает: «Я уйду». (с. 240, глава 2). «А сам всё высматривает, выпытывает, как ему бежать. Ходит по аулу, насвистывает, а то сидит, что-нибудь рукодельничает – или из глины кукол лепит, или плетёт плетёнки из прутьев. А Жилин на всякое рукоделье был мастер» (с. 241, глава 3).	«Костылин ещё раз писал домой, всё ждал присылки денег и скучал. По целым дням сидит в сарае и считает дни, когда письмо придёт; или спит» (с. 241, глава 3).
Мнение татар о пленниках	«Джигит» (с. 239, глава 2).	«Смирный» (с. 240, глава 2).
Наблюдательность, любознательность	«Стал Жилин немножко понимать по-ихнему» (с. 243, глава 3). «Встал Жилин, раскопал щёлку побольше, стал смотреть» (с. , глава).	
Выносливость, мужество	«Попрыгивает с камушка на камушек да на звёзды поглядывает» (с. 249, глава 5).	«Костылин всё отстаёт и охает» (с. 249, глава 5).
Верность, преданность	«...Бросить товарища не годится» (с. 251, глава 5).	Костылин бросил Жилина в беде и ускакал на лошади.(с. 234, глава 1).

4. Подведение итогов урока.

Таким образом, Жилин, в отличие от Костылина. Деятельный человек. В трудной ситуации не теряет силы духа. Все старания прилагает к тому, чтобы выбраться из аула, совершить побег. Все его поступки и дела подчинены одной цели – освобождению.

Костылин же пассивен, ленив, бездеятелен, не умеет приспособиться к ситуации.

Глаголы действия, которыми сопровождает писатель жизнь Жилина в ауле – *рукодельничает, высматривает, ходит, и Костылина – пишет, ждёт, скучает, спит.*

5. Дом. зад. с комментированием к нему.

Д.З.: Закончить составление сравнительной таблицы.