

Конспект урока литературы в 6 классе.

**Тема: «Ф.И. Тютчев (1803-1873гг.). Слово о поэте. Особенности изображения природы в лирике Ф.И. Тютчева. «Неохотно и несмело...», «С поляны коршун поднялся...». Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении».**

**Цель:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством Ф.И. Тютчева; определить мастерство поэта в стихотворениях, разбираемых на уроке.

**Задачи:** пробудить интерес к поэзии; формировать навыки выразительного чтения.

**Методические приемы:** комментированное чтение, аналитическая беседа.

### **План урока.**

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.).
3. Изучение нового материала (25 мин.).
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся читают сравнительную характеристику героев рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».

#### **3. Изучение нового материала.**

##### **1. Слово о поэте.**

Поздней осенью 1803 года в селе Овстуг Орловской губернии в дворянской семье Тютчевых Ивана Николаевича и Екатерины Львовны родился сын Федор.

Детские годы Ф.И.Тютчева прошли в Овстуге – наследственном имении отца в Орловской губернии. Этот край – колыбель многих русских поэтов и писателей: Тургенева, Фета, Лескова. Еще мальчиком полюбил он литературу, поэзию и сам начал писать стихи. Огромное влияние на юного поэта оказала природа, на лоне которой он рос и воспитывался. И в первых стихах Тютчева, и в произведениях, написанных в зрелом возрасте, звучит нежная любовь к русской природе, возникшей еще в детстве.

Судьба Федора Ивановича была необычайно сложна, профессиональный дипломат, он 21 год прожил за границей. Окончив Московский университет, он уехал на дипломатическую службу в Германию, а затем в Италию. Его мучило одиночество, оторванность от друзей, от родной природы. Тоска по родине помогла создать прекрасные образы родной природы, проникнутые грустью, трепетной и нежной любовью. После возвращения на родину Тютчев служил в Петербурге и писал стихи, не для печати, а для себя.

Тютчев был почти ровесником Пушкина (моложе его на четыре года). Но когда Пушкин был уже прославленным поэтом, Тютчев еще не был известен широкому кругу читателей. Пушкин один из первых оценил стихи Тютчева и напечатал их в 1836 году в своем журнале «Современник». А первый сборник стихов поэта вышел в свет почти двадцать лет спустя, в 1854 году, когда Тютчеву исполнилось уже пятьдесят лет. Стихи Тютчева высоко ценили В.Жуковский, А.Пушкин, Н.Некрасов, Л.Голстой.

И.С.Тургенев, подготовивший к печати первый сборник стихотворений поэта, писал о Тютчеве в предисловии: «Чувство природы в нём необыкновенно тонко, живо и верно».

Современник Ф.И. Тютчева Н.А. Некрасов, тоже поэт, чье имя вам знакомо, писал: «Главное достоинство стихотворений Ф.Тютчева заключается в живом, грациозном, пластически верном изображении природы».

Именно Фёдор Иванович Тютчев поможет нам сегодня постичь красоту окружающего мира.

##### **1.2. Работа с учебником.**

Чтение статьи о Ф.И. Тютчеве (с. 209-210).

##### **1.3. Беседа.**

- Когда и где родился Ф.И. Тютчев?
- Где прошло детство будущего поэта?
- Какое образование получил Ф.И. Тютчев?
- Какой поэт оказал на него большое влияние?

- Где Тютчев продолжил своё дальнейшее образование?
- Сколько лет провёл Тютчев на дипломатической работе?
- Что лежит в основе тютчевской лирики? (*Созерцание природы и проникновение в её мир, в её тайную жизнь*).

## 2. «Неохотно и несмело...».

### 2.1. Чтение стихотворения.

#### Неохотно и несмело

Солнце смотрит на поля.  
 Чу, за тучей прогремело,  
 Принахмурилась земля.  
 Ветра теплого порывы,  
 Дальний гром и дождь порой...  
 Зеленеющие нивы  
 Зеленеет под грозой.  
 Вот пробилась из-за тучи  
 Синей молнии струя —  
 Пламень белый и летучий  
 Окаймил ее края.  
 Чаще капли дождевые,  
 Вихрем пыль летит с полей,  
 И раскаты громовые  
 Всё сердитей и смелей.  
 Солнце раз еще взглянуло  
 Исподлобья на поля —  
 И в сиянье потонула  
 Вся смятенная земля.

(6 июня 1849).

### 2.2. Беседа.

- О чём это стихотворение? Каким настроением оно проникнуто? (*Чувством радости при виде пробуждающейся природы. Смена картин природы помогает поэту передать смену настроений: от чувства неуверенности и ожидания до радости обновления*).

- По каким признакам можно определить, что это ранняя весна?

- Какие образы и картины в описании грозы показались вам самыми выразительными?

Почему?

- Какими художественными средствами пользовался поэт для описания весенней грозы?

Какова роль этих средств в тексте?

Тютчев изображает постепенное приближение грозы, приготовление к ней природы. В описании грозы Тютчев использует **эпитеты**: «зеленеющие нивы», «пламень белый и летучий», «раскаты громовые»; **олицетворение**: «солнце смотрит на поля», «принахмурилась земля», «солнце раз еще взглянуло исподлобья на поля». Солнце наделяется свойствами живого существа. **Сравнение**: «вихрем пыль летит с полей» показывает динамизм, стремительность действий.

— Найти в тексте слова, обозначающие краски окружающего мира, и попытаться определить их художественную функцию. (*Мир природы у Тютчева всегда многолик и разноцветен. В стихотворении есть целый ряд слов, обозначающих “окраску” мира. Эти слова создают зрительный ряд и помогают нам яснее увидеть и определить, как зрительные образы помогают понять смысл стихов. Хотя почти весь текст окутан мраком наступающей грозы, но мысль о грозе как временном явлении подчёркивают яркие цветные картины: “зеленеющие нивы”, “синей молнии струя”, “пламень быстрый и летучий”, земля “в сиянье”*).

Описание грозы динамично и построено по принципу сменяющихся картин. Вначале это солнце, боящееся приближающейся грозы. Затем порывы ветра, наступающий сумрак, когда зелень полей кажется темнее. Центральная картина — вспышка молнии. В ней наиболее яркие цветовые образы. Следом идёт изображение расходящегося дождя, поднятой ветром пыли и усиление громовых раскатов. И в завершение — конец грозы, вновь появившееся солнце, залившее мир сиянием. Кольцевая композиция тютчевского текста подчёркивает мысль о том, что гроза — это явление временное, что она обязательно пройдёт и солнце снова воссияет на небе.

Торжественный оттенок придаёт тютчевскому тексту устаревшая и возвышенная лексика:

струя, пламень, смятенная.

### 3. «С поляны коршун поднялся...».

#### 3.1. Чтение стихотворения.

С поляны коршун поднялся,  
Высоко к небу он взвился;  
Всё выше, дале вьется он —  
И вот ушел за небосклон!  
Природа-мать ему дала  
Два мощных, два живых крыла —  
А я здесь в поте и в пыли.  
Я, царь земли, прирос к земле!..  
<1835>.

#### 3.2. Беседа.

- Какое сравнение содержится в этом стихотворении? (*Человек сравнивается с хищной птицей - коршуном*).

- В чём смысл сопоставления коршуна и человека? (*Природа дала коршуну два мощных крыла, чтобы парить в высоте, а человек, лишённый крыльев, словно «прирос к земле» - ему не подняться в небо*).

- В чём заключён философский смысл этого стихотворения? (*В стихотворении ставится вопрос о назначении человека. Человек не может слиться с природой. Даже наделённый крылатой мыслью, он остаётся приросшим к земле*).

Стоит обратить внимание школьников на слово **дале**. Эта архаическая форма придаёт тексту приподнятость, торжественность и приближает речь к высокому стилю.

**Антитеза:** Человек и птица противопоставлены — это можно интонационно выделить долгой паузой на месте знака тире. Мощь и величие птицы подчёркивается и синтаксическим удвоением: “два мощных, два живых крыла”. Логическое ударение на слове мать показывает связь природы и коршуна, её “сына”.

С интонацией грусти звучат финальные 7–8-й стихи, образующие вторую часть стихотворения. В ней звучит сожаление лирического героя о человеке, который лишён крыльев, лишён полёта и вынужден жить на земле “в поте и в пыли”. Эти слова и выделяются логическим ударением.

Очень важно правильно прочитать последнюю строчку, в которой есть внутреннее противопоставление. Человек — “царь земли”, но именно поэтому он “прирос к земле” и не может летать, не может слиться с природой, как птица. Употребление в последнем стихе архаической формы **“к земли”** делает рассуждения поэта соотнесёнными с образом времени, подчёркивая извечную и неизменную слабость человека по отношению к могуществу природы.

#### 4. Подведение итогов.

Пейзажная лирика – одна из основных примет творчества Ф.И. Тютчева. Но точнее её называть пейзажно-философской. Картины природы никогда не даются сами по себе, не являются самоцелью, хотя восхищают своей эмоциональностью, выразительностью, живописностью. Пейзаж у Тютчева всегда показан через лирические переживания, связан с философскими размышлениями о жизни и смерти, о месте человека в мире, о любви, о судьбе.

Ф.И. Тютчев прожил 70 лет, жизнь его была насыщена многими событиями, встречами с замечательными людьми, известными поэтами и литераторами. Ф.И. Тютчев оставил богатое литературное наследство. Его стихи продолжают радовать нас спустя полтора столетия.

#### 5. Домашнее задание с комментированием к нему.

1) биография Ф.И. Тютчева (пересказ);

2) выразительное чтение стихотворений «Неохотно и несмело...», «С поляны коршун поднялся...».