

## Конспект урока литературы в 6 классе.

**Тема: «Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя».**

**Цели:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н.А. Некрасова; расширить представление об исторической эпохе, в которую жил и творил Н.А. Некрасов; показать демократическую направленность стихотворений Н.А. Некрасова на примере «Железной дороги».

### План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.).
3. Изучение нового материала (25 мин.).
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Проверка домашнего задания.

Учащиеся сдать сочинения на тему «Моё любимое стихотворение Ф.И. Тютчева (А.А. Фета)».

#### 3. Изучение нового материала.

**«Я лиру посвятил народу своему» (Н.А. Некрасов).**

##### 3.1. Слово о поэте.

**Николай Алексеевич Некрасов (1821-1877 гг.)** – поэт, чья популярность затмила в своё время самого Пушкина. Во многом это объясняется тем, что основной темой своей поэзии Некрасов сделал народ, его горькую долю, многострадальную судьбу. Некрасов – человек своего времени. Никто, кроме него, не смог выразить с такой силой главную тревогу эпохи – тревогу за судьбу своей страны, которая понималась как судьба многомиллионного народа. Какой бы стороны жизни ни коснулся поэт, везде он видел людские страдания и слёзы, несправедливость и жестокость по отношению к народу, будь то городская улица, больница для бедняков, железнодорожная насыпь или несжатая полоса за деревней.

- Вам знакома лирика Н.А. Некрасова по программе прошлых лет. Вспомним, какие стихотворения Некрасова вы читали. Что вам в них запомнилось? («Крестьянские дети», «Мороз, Красный нос», «Дедушка Мазай и зайцы»).

Сегодня мы познакомимся с некоторыми фактами биографии Н.А. Некрасова.

##### 3.2 Работа с учебником.

Чтение статьи Валентина Ивановича Коровина о Н.А. Некрасове (с. 226-228).

##### 3.3. Беседа с классом.

- Где учился Некрасов? Когда проявился у него интерес к литературе? (*В 11 лет поступил в Ярославскую гимназию, там и проявился интерес к литературе*).

- С какими трудностями была связана жизнь Некрасова в Петербурге? (*Так как поэт решил поступать в Университет, а не в Дворянский полк (военную школу), как хотел его отец, то 16-летнему Некрасову пришлось жить в нужде, принимаясь за любимые случайные заработки*).

##### 3.4. Заочная экскурсия в село Карабиха (Ярославская область).

Многие стихотворения Н.А. Некрасова посвящены родной русской реке Волге. Здесь, на берегу Волги, в родительском имении Грешнево, прошли детство и юность Некрасова. Позже Некрасов покупает у потомков князя М.Н. Голицына усадьбу Карабиха, расположенную на берегу Волги. Сюда он приезжает летом на протяжении многих лет (с 1862-1875 гг.).

Рассмотрим виды усадьбы Карабиха (фотография в учебнике на с. 329) и прочитаем какое, место занимала Карабиха в жизни Некрасова (с. 329-330).

##### 3.5. Работа с учебником.

Чтение стихотворения «Железная дорога» Н.А. Некрасова.

##### 3.6. Стихотворение «Железная дорога».

Стихотворение «Железная дорога» было написано Некрасовым в 1862 г., а опубликовано в 1865 г. В этом стихотворении речь идёт о постройке в 1846-1851 гг. Николаевской, ныне Октябрьской, железной дороги, соединившей тогдашнюю столицу Петербург с Москвой. Этой

постройкой руководил граф Клейнм`ихель. На постройке дороги работали тысячи чернорабочих, нанятых главным образом из крестьян. Отношение к ним было самое бесчеловечное. Клейнм`ихель, желая выслужиться перед царём и быстрее построить дорогу, не щадил ни здоровья, ни жизни рабочих: сотни и тысячи их умирали от недоедания, болезней, холода.

Обратим внимание на эпиграф к этому стихотворению. Он построен в форме диалога. Оформлен эпиграф как миниатюрная пьеска – указаны действующие лица, имеются авторские ремарки. Мальчик спрашивает отца, кто построил эту железную дорогу. Папаша ответил, что её строил граф Клейнм`ихель. Осенью 1864 г. Некрасов в поезде, услышав ответ отца, посчитал необходимым вмешаться в разговор и рассказать мальчику о подлинных строителях Николаевской железной дороги.

### **3.7. Беседа с классом по тексту стихотворения.**

- Что согнало тысячи людей на строительство железной дороги между Москвой и Петербургом? Приведите цитату. (*В мире есть царь: этот царь беспощаден, / Голод названье ему. / Водит он армии; в море судами / Правит; в артели сгоняет людей, / Ходит за плугом, стоит за плечами / Каменотёсцев, ткачей. Он-то согнал сюда массы народные* [с. 229]).

- В каких условиях работали рабочие? Почему многие из них погибли? (*Многие – в страшной борьбе, / К жизни воззвав эти дебри бесплодные, / Гроб обрели здесь себе* [с. 230]).

- Какую песню поют мужики-призраки, о чём они напоминали едущим в поезде? (*Толпа мертвецов пела: «В ночь эту лунную / Любо нам видеть свой труд!.. Вы наши плоды пожинаете! Нам же в земле истлеть суждено...»* [с. 230]).

- Чем заканчивается вторая часть стихотворения? (*Некрасов не ограничивается нарисованной картиной, он раскрывает своё отношение к народу, к его труду, к результатам этого труда*).

Обращаясь к умному Ване, олицетворяющему новое, молодое поколение, он призывает уважать труд мужика:

Благослови же работу народную

И научись мужика уважать.

Из высокой оценки труда народа, из уважения к его труду и понимания созидательной мощи вытекает и глубокий оптимизм поэта, верящего, что русский народ вынесет всё и добьётся освобождения.

Прочитаем конец третьей главы.

- Что возразил генерал, когда Ваня сказал, что строителя дороги являются мужики? Приведите цитату. (*Генерал засмеялся*).

- Что генерал говорит о людях из народа? (*По мнению генерала, представителя господствующего класса, оторванного от трудовой жизни, народ – «Варвары! Дикое скопище пьяниц!..», способен только разрушить*).

- Поняли ли рабочие, что их обманули? (*Не умея активно протестовать против обчётов и обмана, рабочие лишь крепко затылки почесали, да махнули рукой*).

- Каков идейный смысл стихотворения «Железная дорога»? (*Это и утверждение созидательной мощи народного труда, и отрицание несправедливых слов генерала о русском народе, и уверенность Некрасова в светлом будущем родного народа*).

- Какие «светлые» картины показывает поэт в последней, заключительной части? В чем их иронический смысл? (*Последние три строфы стихотворения*).

### **3.8. Словарная работа.**

В стихотворении «Железная дорога» Некрасов использует устаревшую и диалектную лексику. Н.: «ядрёный», «к`очи», «дес`ятник», «колт`ун», «з`аступ», «ск`опище», «подр`ядчик», «лаб`аз», «недо`имка» и др. Найдите объяснение этих слов и запишите в тетрадь.

### **4. Подведение итогов.**

### **5. Домашнее задание с комментированием к нему.**

**Д.З.:** читать стих. «Железная дорога» Н.А. Некрасова; выписать устар. и диалект. лексику, записать их значения.