

Конспект урока литературы в 6 классе.

Тема: «Н.С.Лесков. Рассказ «Человек на часах»».

Цель: привлечение внимания воспитанников к проблеме нравственного выбора « в борьбе между служебным долгом и состраданием».

Задачи: показать, что мотивы поведения героев обусловлены не только личностными особенностями, но и реалиями жизни, историческим укладом, «духом времени»; продолжить работу по формированию умения анализировать эпический текст; создать условия для развития у учащихся умений определять авторскую позицию, давать оценку героям, формировать свою точку зрения, высказывать и аргументировать её; воспитывать уважение к людям, бескорыстно совершающим добрые поступки и стремление жизнь посвятить добру.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Изучение нового материала (35 мин.).
3. Подведение итогов (2 мин.).
4. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.

*Чтоб в человеке человеческое торжествовало...
Н.С. Лесков.*

– Ребята, на предыдущих уроках мы изучали сказ Н.С.Лескова “Левша” и говорили о талантливых русских мастерах. У Лескова есть много других интересных произведений – одно из которых «Человек на часах».

- А сегодня речь пойдет о солдате и офицерах из рассказа “Человек на часах”.
- Прочитайте эпиграф к нашему уроку.
- Как вы понимаете слова Лескова? (*Сострадание к ближнему, доброта*).

В.И. Даль в своём словаре так определяет понятие «человек» - высшее из земных созданий, озарённое разумом, свободной волей, речью, совестью, сердцем.

- Посмотрим, выдержит ли проверку на человечность герои рассказа «Человек на часах».

2.1. Беседа по вопросам.

Какая стояла погода в 1839 году на Крещение?

Где нес караульную службу рядовой Постников?

Каково происхождение рядового Постникова?

Сколько времени длилась внутренняя борьба между чувством долга и чувством сострадания?

Кто не вовремя подвернулся под руку и объявил себя спасителем утопающего?

Почему ему не поверили?

Отчего доброе дело вылилось в скандал, интригу и суматоху?

Какое слабое место было у полковника Свинына?

Какой военный прием он решил применить в создавшейся взрывоопасной ситуации?

Что умел с легкостью делать обер-полицмейстер Кокошкин?

Что произошло в кабинете у обер-полицмейстера Кокошкина?

Как были награждены истинный и мнимый спасители и почему?

Как Свинын отнесся к собственному распоряжению?

Как Постников отнесся к своему наказанию и почему?

Мнение владыки (митрополита) по поводу происшедшего?

Согласны ли вы с мнением владыки, что «все в этой истории получили по заслугам» и даже Бог на небесах, наверное, был бы доволен?

Как вы думаете, почему в окончательном варианте Н.С. Лесков заменил первоначальное название рассказа «Спасение погибавшего» на название «Человек на часах»?

Н.С.Лесков говорил, что событие, о котором говорится в рассказе «трогательно и ужасно». В чем ужас этого события?

- Как автор называет историю, о которой собирается рассказать? (*Анекдот*).

– Каково значение слова «анекдот»? (Анекдот - происшествие, событие необычного характера).

Лесков пишет: «исторический анекдот, недурно характеризующий нравы, направление эпохи тридцатых годов девятнадцатого столетия».

– Лесков указывает почти точную дату начала событий: начало 1839 года, то есть время правления Николая I. Имя этого российского императора мы уже встречали в сказе «Левша». Вот как сатирически изображает режиссёр-мультипликатор Владимир Данилевич атмосферу николаевской эпохи.

– Об особенностях характера императора красноречиво говорит прозвище: Николай Палкин. При его правлении в стране, а особенно в армии царил произвол, жестокие правила. Этим объясняется столь необычное, абсурдное развитие событий. С нашей, современной, общечеловеческой точки зрения, солдат Постников должен был сразу броситься на помощь утопающему.

Но, оказывается, за оставление поста его могло ждать самое суровое наказание.

– Какое? («Гонка сквозь строй шпицрутенами и каторжная работа, а может быть даже и расстрел»). Шпицрутен (нем. «копье, пика и хлыст») – длинный, гибкий, древесный прут для телесных наказаний в XVII-XIX веках. Появились в шведской армии в XVII веке и были вскоре распространены в большинстве европейских армий. В России телесное наказание шпицрутенами было введено Петром I в 1701 году. Предварительно шпицрутены вымачивались в солёной воде.

Осуждённого под барабанную дробь заставляли проходить сквозь строй из ста восьмисот солдат, которые прутьями били по спине осуждённого. В начале XIX века число ударов доходило до шести тысяч, что было равносильно смертной казни.

Теперь давайте пристальнее посмотрим на главного героя.

– Случайно ли Автор даёт ему фамилию «Постников»?

В словаре В.И. Даля «пост» имеет несколько значений: место, должность, караул, а также воздержание от скоромной пищи. Сейчас как раз идёт рождественский пост.

– Что за человек солдат Постников? Найдите и прочитайте в главе 4 абзацы 1,2 (: «...из дворовых господских людей... человек нервный и очень чувствительный... солдат умный, исправный, с рассудком ясным...»).

– Но более подробно рассказано в этой главе о том, что испытал солдат Постников, стоящий в этот момент на посту.

– Что он испытал, когда услышал, что в полынье «заливается человек и отчаянно молит о помощи»? (приходил от криков, стонов «в оцепенение», «В ужасе оглядывался», «...стал соображать, как спасти»).

– Видим, что Постников мечется, что он начал борьбу с самим собой, которая длится полчаса, что за это время «человек истерзался сердцем».

– Прошу прочитать об этом с доски так, чтобы присутствующие почувствовали, что это мука, страдание.

Сердце Постникова так и ноет, так и стучит, так и замирает...

...так беспокойно с сердцем делается от этих стонов и воплей...

...страшно слышать, как другой человек погибает, и не подать помощи... ...помнит и службу, и присягу...

...ни под каким предлогом не смеет покинуть своей будки...

...отлично понимал, что оставить пост есть вина со стороны часового, за которую последует военный суд.

– Сформулируйте проблему, вставшую перед Постниковым. (Как поступить: спасти человека и нарушить воинскую присягу или остаться верным воинскому долгу, но тогда погибнет тонущий человек. Необходимо герою сделать нравственный выбор между долгом и состраданием.

– Как вы, ребята, понимаете выражение «нравственный выбор»? (*Когда мы выбираем, как поступить, прислушиваясь к своей совести*).

– вспомните, кому из героев других изученных нами произведений приходилось тоже делать нравственный выбор? (*Маша Троекурова из романа А.С.Пушкина «Дубровский», Сильвио из повести «Выстрел»*).

– И так, «Человек не выдержал и покинул свой пост».

– Можно ли сказать, что он совершил подвиг? (*Да*).

– Тогда почему героя наказали, а обманщика - офицера наградили? Почему воинское начальство сделало всё, чтобы скрыть происшествие от Николая I? (*Боялись за своё благополучие, за свою карьеру*).

Человек перестаёт быть личностью и становится частью огромного механизма, который заботится лишь о том, как бы чего не вышло. Фразеологизм **«ВЫЙТИ СУХИМ ИЗ ВОДЫ»** неоднократно используется автором в этом рассказе. Что он означает? (благополучно выйти из неприятной ситуации).

– Как награждает Свиныин Постникова? (*фунтом сахара(410 граммов) и четвертью фунта чаю (103 грамма)*).

– Как принимает эту награду солдат? (*он был доволен «за отеческую милость»*).

– Чем больше всего доволен Постников? (*что не получил худшего наказания, что совесть его чиста*).

– А автор доволен? Каково отношение автора к происходящему? Найдите в главе 18. Вывод:

«Я думаю, о тех смертных, которые любят добро просто для самого добра и не ожидают никаких наград за него... Эти прямые и надёжные люди тоже, мне кажется, должны быть вполне довольны святым порывом любви и не менее святым терпением смиренного героя моего точного и безыскусственного рассказа».

3. Подведение итогов.

В заключении урока обратимся к мудрым словам писателя: «...Пока мы живём и мир стоит, мы можем и должны всеми зависящими от нас средствами увеличивать сумму добра в себе и кругом себя». (Н.С.Лесков).

– Скажите, помогает ли рассказ Лескова современному читателю приумножить сумму добра? (*Да, потому что он нам напоминает, чтобы мы оставались прежде всего людьми*). Неважно, кем вы станете, чиновниками, политиками или военными. Главное, чтобы оставались людьми.

4. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д.З.: прочитать рассказы А.П. Чехова «Пересолил» и «Лошадиная фамилия».