

Конспект урока литературы в 6 классе.

Тема: «Вн. чт. К.Кулиев «Когда на меня навалилась беда». Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»».

Цель: познакомить учащихся с жизнью и творчеством К. Кулиева и Г. Тукая; определить основные темы их поэзии; отрабатывать навыки выразительного чтения стихотворных текстов.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка дом. зад. (15 мин).
3. Изучение нового материала (20 мин.).
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка дом. зад.**

Учащиеся пересказывают биографию В.М. Шукшина и его рассказ «Срезал».

3. Изучение нового материала. Из литературы народов России

1. Кайсын Кулиев (1917-1985 гг.): слово о балкарском поэте

— Итак, где находится Татарстан? Какой народ в основном населяет эту республику?

— Знаете ли вы народ, который называется балкарцы? Где живет этот народ? В какой республике?

Слово учителя: Балкарцы (самоназвание таулұла) — народ, проживающий в России на территории Кабардино-Балкарской Республики (столица — Нальчик). Всего в России насчитывается около 78 тысяч балкарцев. Говорят они на карачаево-балкарском языке. Такие народы называются малыми. Балкарцы живут на одной земле с кабардинцами, которые говорят на кабардино-черкесском языке.

Республика Кабардино-Балкария расположена на северных склонах Большого Кавказа. Самая высокая вершина — Эльбрус (5642 м). Территория была заселена нынешними кабардинцами и балкарцами в XIII—XV веках. В 1557 году Кабарда вошла в Русское государство, в 1774 году присоединилась к России окончательно. В 1944 году, во время Великой Отечественной войны, после того как советские войска с огромными потерями выгнали с территории республики фашистов, Сталин приказал ликвидировать автономию балкарцев. Целый народ был насильно выселен в среднеазиатскую республику Советского Союза — в Киргизию.

После смерти Сталина, в 1957 году, автономия Кабардино-Балкарии была восстановлена, народ вернулся на свои родные земли, на крутые склоны Кавказских гор.

Чтение статьи учебника. После знакомства со статьей учебника (с. 209-210) предложим вопрос, который оценивается на «пятерку»:

— В учебнике для 6 класса мы уже встречались с именем и строками стихов Кайсына Кулиева. Когда это было? При изучении произведений какого писателя?

Вспомним Астафьева:

«Вот и начал я помаленьку да полегоньку писать рассказы о своем детстве, о селе родном, о его обитателях, о дедушке и бабушке, ни с какой стороны не годных в литературные герои той поры. Первоначально цикл рассказов и назывался «Страницы детства». И чудесный эпитаф Кайсына Кулиева со сладкой грустью предварял его: «Мир детства, с ним навечно расставанье, назад ни тропок нету, ни следа, тот мир далек, и лишь воспоминанья все чаще возвращают нас туда» (с. 89).

Если дети не ответили на эти вопросы, можно задать их на дом: это поможет ученикам вспомнить изученные произведения, посмотреть на тексты вступительных статей свежим взглядом.

Стихотворение «Когда на меня навалилась беда...».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний. Связь жизни народа с жизнью его языка, поэзии, обычаев в стихотворении «Каким бы малым ни был мой народ...»

Беседу можно организовать, опираясь на вопросы учебника (с. 212): «Когда на меня навалилась беда...» 1-3 вопросы, «Каким бы малым ни был мой народ...» 4-6 вопросы.

Можно предложить детям творческую работу: самостоятельно рассказать в прозе, стихах и (или) рисунках о своем родном крае.

II. Габдулла Тукай (1886-1913 гг.): слово о татарском поэте

— Наша страна состоит из областей, краев и республик, которые официально называются субъектами Федерации.

— Какие еще субъекты Федерации вы знаете?

— Знаете ли вы, где находится Татарстан? Как называется столица этой республики? Что вам известно об этом крае? (*Столица — город Казань. Граничит с Кировской, Ульяновской, Самарской, Оренбургской областями, Башкортостаном, Марий Эл, Удмуртской Республикой, Чувашией*).

Чтение и пересказ статьи учебника. Биографическая статья учебника о жизни и творчестве Габдуллы Тукая (с. 206-207) написана выразительно, она доступна для самостоятельного чтения и пересказа на уроке.

Любовь к своей малой родине, верность обычаям, традициям своего народа в стихотворении «Родная деревня». Стихотворение «Книга»: роль книги в жизни человека

К стихотворению «Родная деревня» относятся 1-3 вопросы и задания учебника (с. 209). После выразительного чтения стихотворения Г. Тукая «Родная деревня» вспомним стихотворение Н.М. Рубцова «Родная деревня» («Хотя проклиная проезжий...»), которое изучалось в 5 классе). И в том и в другом стихотворении выражена общая для поэтов мысль о том, что новые края, которые увидит человек, никогда не затмят для него память о родной стороне. Напротив, жизненный опыт помогает лучше понять ценность родной земли.

Н.М. Рубцов

Родная деревня

Хотя проклиная проезжий
Дороги моих побережий,
Люблю я деревню Николу,
Где кончил начальную школу!

Бывает, что пыльный мальчишка
За гостем приезжим по следу
В дорогу торопится слишком:
- Я тоже отсюда уеду!

Среди удивленных девчонок
Храбрится, едва из пеленок:
- Ну что по провинции шляться?
В столицу пора отправляться!

Когда ж повзрослеет в столице,
Посмотрит на жизнь за границей,
Тогда он оценит Николу,
Где кончил начальную школу...

К стихотворению «Книга» относятся 4-5 вопросы учебника (с. 209). В 5-м вопросе есть такая формулировка: «Верите ли вы в спасительную силу книги?» На наш взгляд, этот вопрос можно было бы расширить и дополнить следующим образом:

— Были ли в вашей жизни случаи, когда книга помогала вам находить ответы на важные для вас вопросы? Что это были за вопросы? Какие книги пришли вам на помощь?

4. Подведение итогов

5. Домашнее задание с комментированием к нему

Д.З.: с. 206-212 (пересказ); наизусть стихотворение (по выбору).