

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.

Учебник: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2012. – 182 с.

Тема: «Фонетический разбор слова».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений проводить фонетический анализ слова; закрепление навыков работы с фонетической характеристикой звуков речи; формирование умений транскрибирования слова; обогащение словаря учащихся за счет введения новых слов.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания, мышления; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений различать твёрдые/мягкие, глухие/звонкие согласные звуки, ударные/безударные гласные звуки; совершенствование умений различать буквы алфавита и звуки речи; развитие умений самостоятельной работы.

3. *Воспитательные:* воспитание чувства уважения к языку; пробуждение интереса к родному языку, грамотному обращению с языковым материалом; воспитание аккуратности в работе.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Фронтальный опрос (10 мин.).
3. Объяснение нового материала (10).
4. Закрепление знаний (15 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

МЕТОДЫ

I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ звуковых единиц).
4. Репродуктивный (подбор однокоренных слов).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – выбор звука).

III. По функциям:

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление нового материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Фронтальный опрос.

Д/З: Упр. 7 (8), стр. 3 (4), стр. 7-8 (8-9) теоретические сведения.

Фронтальный опрос.

1. Что такое лингвистика, и чем она занимается? (*Ответ: Лингвистика – наука о языке. Она изучает вопросы происхождения языка, его развития, исследует взаимосвязь разных языков мира.*)

2. Как иначе называют лингвистику, и какие разделы она включает? (*Ответ: языкознание, языковедение. Разделы лингвистики: фонетика, графика, орфография, орфоэпия, фразеология, текстоведение и др.*)

3. Какой раздел языкознания изучает звуки речи? (*Ответ: звуки речи изучает фонетика.*)

4. Чем звуки речи отличаются от других звуков, которые окружают человека? (*Ответ: только звуки речи способны образовывать слова, с помощью которых называются предметы, явления окружающего мира.*)

5. На какие две большие группы делятся все звуки речи? (*Гласные и согласные звуки.*)

6. Какие звуки называются гласными? И сколько гласных звуков в русском языке? (*Гласными называются звуки, при образовании которых воздух проходит через ротовую полость свободно, беспрепятственно. В образовании гласных звуков участвует только голос. В русском языке 6 гласных звуков [`а], [`о], [`у], [`и], [`э], [`ы].*)

!!! Обратите внимание! В русском алфавите 10 гласных букв (а, о, у, ы, э, я, ё, ю, и, е), но 6 гласных звуков. Есть буквы, не обозначающие звуков (ь, Ъ).

1) буквы **я, ё, е, ю** обозначают два звука в начале слова (яма [йама]), в положении после гласной (знаю [знайу]), после мягкого и твёрдого знаков (вьюга [вйуга]), съёмка [сйомка]).

2) звонкий согласный на конце слова и перед следующим глухим согласным в произношении заменяется парным ему глухим; эта замена называется **оглушением** (зуб [п]), низкий [с]).

3) глухой согласный перед звонким (кроме л, м, н, р, й) заменяется парным звонким; эта замена называется **озвончением** (сделать [з]), просьба [з']).

7. Какие звуки называются согласными? Сколько согласных звуков в русском языке? (*Согласными называются звуки, при произнесении которых воздух, выдыхаемый из лёгких, встречает в полости рта преграду. В образовании согласных звуков обязательно участвуют шум`ы. Эти звуки состоят или из одного шума (глухие согласные), или из шума и голоса (звонкие). В русском языке 36 согласных звуков).*)

!!! Обратите внимание! В русском языке выделяют сонорные согласные *л, м, н, р* в образовании которых голос преобладает над шумом, они как бы звонче звонких.

8. По каким признакам образуют пары согласные звуки? (*По звонкости – глухости, твёрдости – мягкости*).

Историческая справка! С праславянских времён и в XI в. (древнерусский язык) звуки **ж', ш', ц', ч', щ'** были мягкими. В СРЯ **ч', ш'** остались исконно **мягкими**, а **ж, ш, ц** стали **твёрдыми**. В конце XIV в. произошло отверждение [ж'], [ш'], а [ц'] отвердел к XVI в. Поэтому в СРЯ сохраняется традиционное написание **жи, ши** (жили, шить и т.д.) от тех времён, когда **ж', ш'** были мягкими.

3. Объяснение нового материала.

Слово учителя: Сегодня мы познакомимся с фонетическим разбором слова. Для этого откроем приложение (справочные материалы) к учебнику и рассмотрим план фонетического разбора.

Образец записи.

Ёжика

[j'`ожыкъ] – 3 слога.

[j'] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный;

[o] – гласный, ударный;

[ж] – согласный, звонкий парный, твёрдый непарный;

[ы] – гласный, безударный;

[к] – согласный, глухой парный, твёрдый парный;

[ъ] – гласный, безударный.

6 звуков

ёжика – 5 букв

4. Закрепление знаний.

Упражнение № 14 (стр. 11) по учебнику 2011 г., а по учебнику 2012 г. нет этого упражнения.

Задание. Познакомьтесь с планом **фонетического разбора слова** (см. приложение). Используя этот план, проведите анализ слов *почётный, местность*.

Почётный

[пач`отны]

[п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный;

[а] – гласный, безударный;

[ч'] – согласный, глухой непарный, мягкий непарный;

[o] – гласный, ударный;

[т] – согласный, глухой парный, твёрдый парный;

[н] – согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый парный;

[ы] – гласный, безударный;

[j'] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.

8 звуков

почётный – 8 букв.

Местность

[м`эсньс`т`]

[м`] – согласный, звонкий непарный (сонорный), мягкий парный;

[`э] – гласный, ударный;

[с] – согласный, глухой парный, твёрдый парный;

[н] – согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый парный;

[ь] – гласный, безударный;

[с`] – согласный, глухой парный, мягкий парный;

[т`] – согласный, глухой парный, мягкий пранный.

7 звуков

местность – 9 букв. Количество букв и звуков не совпадает, так как буква **ь** звука не обозначает, и буква **с** выпадает при произношении.

Упражнение № 16 (14).

Задание. Составьте и запишите предложения со следующими словами. Объясните, в чём их особенность.

мячи

увидать

[м`ич`и]

[ув`ид`ат`]

мечи

увядать

обижать

отварить

[аб`иж`ат`]

[атвар`ит`]

обежать

отворить

- 1) В школу завезли новые **мячи**. В музее мы видели старинные **мечи**.
- 2) **Увидать** падающую звезду может каждый. Цветы **увядают** без воды и человеческого ухода.
- 3) **Обижать** малышей нельзя. **Обежать** вокруг стадиона для сдачи нормативов по физической культуре.
- 4) **Отварить** картофель может каждая уважающая себя хозяйка. **Отворить** дверь должен сам хозяин квартиры.

Таким образом, в русском языке и один и тот же звук может быть обозначен разными буквами (омофоны), поэтому в выборе написания необходимо обращать внимание на значение слова, что правильно подобрать проверочное слово или словоформу.

5. Подведение итогов.

Таким образом, на сегодняшнем уроке мы научились делать фонетический разбор слов. Мы выяснили, что количество букв и звуков в слове может не совпадать по ряду причин.

6. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З. Упражнение № 13 (стр. 11) по учебнику 2011 г., упражнение № 12 (стр. 11) по учебнику 2012 г. Сделать карточки «Образец фонетического разбора слова» из приложения на стр. 4. Сделать фонетический разбор слов: *осень, сентябрь*.

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!