

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.

Учебник: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2012. – 182 с.

Тема: «Фонетика как раздел лингвистики».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений различать разделы лингвистики; закрепление в памяти учащихся сведений о фонетике и её единицах; дать представление о фонетической транскрипции как форме записи устной речи; обогащение словаря учащихся за счет введения новых слов.

2. *Развивающие:* развитие памяти, внимания, мышления; развитие у учащихся познавательного интереса и интеллектуальных способностей; совершенствование умений различать разделы лингвистики; развитие умений транскрибирования слова и развитие умений самостоятельной работы.

3. *Воспитательные:* воспитание чувства уважения к языку; пробуждение интереса к родному языку, грамотному обращению с языковым материалом; воспитание аккуратности в работе.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Объяснение нового материала (10 мин.).
3. Закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Объяснение нового материала.

Учитель: Сегодня мы продолжаем говорить о лингвистике, точнее об одном её разделе «Фонетика».

Однако сначала вспомним уже известный нам материал.

Фронтальный опрос.

1. Что такое лингвистика? (*Лингвистика – наука о языке*).
2. Какими терминами называют науку о языке? (*Лингвистика, языкознание, языковедение*).
3. Зачем нужно изучать лингвистику в школе? (*Лингвистика учит правильно произносить слова и правильно употреблять их в речи*).

Теперь давайте прочитаем и обсудим эпиграф к данному разделу. (Обсуждение эпиграфа к разделу «Фонетика» станет продолжением беседы о назначении языка. Подведем ребят к мысли, что язык дарит человеку возможность наслаждения красотой: прекрасным словом, его благозвучием, ведь не случайно лучших писателей называют художниками слова).

Эпиграф – предпосланный произведению или его части текст, которым автор поясняет свой замысел.

- Что вы уже знаете о звуках русской речи? (*Звуки бывают гласными (ударными/безударными) и согласными (звонкими/глухими, твердыми/мягкими)*).

- Почему именно с фонетики начинается изучение любого языка? (*Фонетика изучает звуки речи, которые образуют слова*).

3. Закрепление.

Сейчас мы прочитаем и перескажем текст на стр. 8, но прежде познакомимся с памяткой № 5 (см. часть 3 учебника, приложение стр. 61).

План к материалу на стр. 8.

1. Особенности звуков речи.
2. Предмет изучения фонетики.
3. Цели изучения фонетики в школе.
4. Назначение транскрипции.

Обратите внимание на основные знаки транскрипции.

- [] – границы транскрипции;
- [] – знак мягкости согласного звука: [п эт] – петь;
- [] – знак долготы звука: [пасор ил и] – поспорили;
- [] - мягкий звонкий согласный «йот»: [огурт] – йогурт.

4. Подведение итогов.

Сегодня на уроке мы начали рассматривать первый раздел лингвистики – «Фонетику». Убедились, что её изучение в школе имеет большое значение, так как фонетика помогает понять законы русского письма и разобраться в орфографических правилах, развивает способность слышать свою речь и речь окружающих людей. А также мы выяснили, чем звуки речи отличаются от других звуков, которые окружают человека, а именно: только звуки речи способны образовывать слова, с помощью которых называются предметы, явления окружающего мира.

5. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З. Прочтение и пересказ теоретических сведений о фонетике в учебнике на стр.8. Упражнение № 9 (стр. 11).