

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.

Учебник: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2012. – 182 с.

Тема: «Лингвистика – наука о языке».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений различать разделы лингвистики; закрепление навыков работы со словарями; формирование умений морфемного разбора слова; обогащение словаря учащихся за счет введения новых слов.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания, мышления; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений различать разделы лингвистики; развитие умений самостоятельной работы.

3. *Воспитательные:* воспитание чувства уважения к языку; пробуждение интереса к родному языку, грамотному обращению с языковым материалом; воспитание аккуратности в работе.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Объяснение нового материала (10 мин.).
3. Закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Объяснение нового материала.

ЛИНГВИСТИКА - НАУКА О ЯЗЫКЕ.

Есть такая легенда о древнегреческом баснописце Эзопе. Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды, позвав гостей, Ксанф послал Эзоп на рынок и велел купить «самого лучшего, что есть на свете». Когда пришли гости, Эзоп подал на стол одни только

языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф удивился, а Эзоп сказал так: «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – ничего нет лучше языка!» На другой день Ксанф приказал купить «всего худшего, что есть на свете». И опять на столе оказались одни языки. Эзоп объяснил: «Разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!»

Роль языка в жизни человека огромна. Язык является для людей важнейшим средством общения.

Наш предмет называется «**лингвистика**». Это слово произошло от латинского *lingua* – язык, значит лингвистика – это наука о языке. По-другому эта наука называется языкознание, что говорит само за себя.

- А что вы знаете о лингвистике? (*Лингвистика изучает язык, речь и т.д.*).

Давайте прочитаем текст в учебнике на стр. 4 и попытаемся ответить на следующие вопросы:

1) Почему текст разделён на три части (*Т.к. в 1 части говорится о лингвистике вообще, во 2 ч. – об изучаемых ею вопросах, в 3 ч. – о разделах лингвистики*).

2) Какие вопросы интересуют учёных-лингвистов? (*Устройство языка, его словарный запас, законы образования слов, построения словосочетаний, предложений, текстов*).

3. Закрепление.

Все вопросы, связанные с происхождением и общими законами языка человека, изучаются в общем языкознании в институтах и университетах. Однако, теперь, когда во многих школах углубленно изучают гуманитарные предметы, а также несколько иностранных языков, возникла необходимость во введении такого предмета в средней школе. Те интересные знания и полезные сведения о языке, которые вы получите на наших уроках, могут вам пригодиться при изучении родного и иностранных языков. Они будут нужны не только тем, кто потом станет лингвистом или переводчиком, но вообще любому образованному человеку.

Лингвистика поможет вам понять, что многие языковые явления, которые кажутся непонятными, а потому иногда скучными, становятся интересными, когда мы узнаем о них что-то новое. Вот, например, многие дети считают скучной грамматику. Поэтому нередко школьники недолюбливают уроки русского языка – ведь на них надо учить правила и делать упражнения на закрепление полученных знаний. А если посмотреть на грамматику по-другому и увидеть в ней не скопление скучных, не очень понятных правил, а каркас дома - нашего знания языка? Если бы не было этого каркаса, то все слова, корни,

суффиксы, окончания были бы просто свалены в кучу. Если бы у каждого слова не было своего места в предложении, мы бы не смогли выразить ни одной самой простой мысли. Мы живем в этом доме и не замечаем, как удобно и интересно он устроен, потому что рассматриваем только отдельные его части. А ведь «большое видится на расстоянии». Только посмотрев на родной язык в целом можно подметить его закономерности. Тогда и изучение иностранного языка тоже наполняется другим содержанием. Ведь теперь будет ясно, что надо не просто выучить новые слова и правила, а войти в новый дом. В чем-то он будет похож на наш, а в чем-то устроен совсем по-другому.

Лингвистика учит людей такому целостному подходу к языку. Ведь язык является основным материалом для изложения фактов в любых науках.

Это интересно. Чтобы вы сами поняли, какая удивительная наука лингвистика, давайте посмотрим, как лингвисты отвечают на некоторые непростые вопросы, связанные со значением и происхождением слов.

Что обозначают части слов «бургер» в слове «чизбургер» и «бус» в слове автобус?

Рассмотрим сначала слово «гамбургер». Первоначально оно обозначало «шн`ицель (Словарь С.И. Ожегова: тонкая отбивная или рубленая круглая котлета) по-гамбургски» и было образовано от названия города Гамбурга, где этот шницель сделали впервые. Пишется оно по-английски hamburger. Люди обычно не вспоминали о Гамбурге, когда заказывали это блюдо. Многие думали, что это название как-то связано с английским словом «ham» – ветчина, окорок. А когда стали делать такой шницель с кусочком сыра сверху, от старого названия оторвали «ham» и вместо него поставили «cheese» – сыр. В слове «чизбургер» вторая половина осталась от слова, связанного с Гамбургом, о котором теперь уже никто не вспоминает, говоря о шницеле, вложенном внутрь булочки.

В слове автобус часть «авто-» значит по-гречески «сам». История же части «-бус» очень необычна. Первый вид общественного транспорта (многоместная конная карета) был назван латинским словом «`омнибус». В переводе с латинского omnibus обозначает «всем, для всех». Это форма дат. падежа мн. ч. слова omnis (весь), образованная с помощью окончания «-ibus». Как ни странно, это окончание и стало в дальнейшем основой названий многих видов транспорта: автобус, троллейбус («троллей» по-английски «ролик»), аэробус («аэр» по-гречески «воздух»). Выходит, часть «-бус» в этих словах сейчас ничего не значит, хотя сейчас в сознании людей она прочно связана с видами транспорта. А в английском языке сочетание «бус» стало даже не частью названия транспорта, а целым словом: англичане называют автобус «bus» [бас].

Как произошли слова «шаром`ыжник» и «Одесса»?

Слово «шаром`ыжник» произошло от французских слов «cher ami» (дорогой друг). Так обращались к тем, у кого просили подаяние, французские беженцы, солдаты, раненные после отступления армии Наполеона в 1812 году. Сейчас слово «шаромыжник» обозначает «человек, который любит поживиться на чужой счет, жулик». Слово «Одесса» по одной из версий его происхождения – это вывернутое наизнанку «assez d'eau» (воды достаточно), как якобы сказал основавший Одессу французский эмигрант де Рибас (отсюда, кстати, название главной улицы города – Дерибассовская).

Являются ли родственными слова «атом», «том», «анатомия»?

На уровне современного русского языка трудно уловить связь между словами «том», «атом» и «анатомия». Но если проследить историю происхождения этих слов от греческого слова «томос» (часть), то становится ясно, что их связывает: том – часть книги, как бы отрезанная от нее, атом – придя в латинский язык, это слово обозначало «неделимый» («а» – приставка отрицания), а анатомия – наоборот, разделение, рассечение («ан» – вариант приставки «а», а двойное отрицание приводит к первоначальному значению).

Языкознание имеет долгую историю развития. Во все времена люди, общаясь между собой, сталкивались с такими проблемами: как лучше выразить свою мысль, какими словами легче убедить в чем-то собеседника? С появлением письма возникли трудности, связанные с обучением грамоте. Наконец, приходилось задумываться об устройстве языка, когда надо было общаться с людьми другого племени, народа, осваивать чужой язык. Все это заставляло людей подмечать в языке какие-то закономерности, а потом и формулировать языковые правила.

Это интересно. Считается, что первый настоящий труд по грамматике появился в древней Индии в 4 веке до н. э.. Исследования языковых явлений проводились ещё раньше, например, в Древней Греции. Но это были лишь отдельные высказывания о языке у великих греческих философов – Гераклита, Демокрита, Платона. В сочинениях Аристотеля (4 век до н.э.) уже встречаются грамматические описания, например, глагола. Древним грекам принадлежит заслуга в создании науки риторики, которую называли также искусством красиво говорить. В теоретической науке о языке греки заложили основы деления на части речи, склонения по падежам и многих других явлений, знакомых каждому современному школьнику. В Древнем Риме продолжили традиции греческого языкознания. Из тех времен пришли к нам многие лингвистические понятия. Термины «гласный и согласный звуки», «имя», «глагол», «наречие», «падеж», «наклонение», «предложение» и т. д. в большинстве своем являются переводами греческих и латинских терминов.

Совсем другой была китайская традиция изучения языка. В китайском языке нет склонений, спряжений, поэтому для него не так важна грамматика (первая грамматика китайского языка появилась только в конце XIX века под европейским влиянием). Зато в Китае важнейшим делом стало составление словарей. Ведь грамотному китайцу, чтобы читать книги, надо запоминать написание тысяч слов, каждое из которых обозначается иероглифом или сочетанием иероглифов.

В средние века большим вкладом в науку о языке стали арабские грамматики – языковые явления в них были описаны точнее и детальнее, чем в древнегреческих и древнеримских.

Во всех странах, где развивалось языкознание, интерес к языку не был основан лишь на человеческой любознательности. Грамматики, словари, пособия по риторике составлялись прежде всего с практической целью – переводить религиозные тексты, помогать готовить публичные выступления, писать стихи и т. д. В XV – XVI веках появились труды, описывающие разговорные языки Европы: испанский, итальянский, потом французский, английский и другие. Стало возможным сравнивать устройство разных языков, выявлять в них различия и, что очень важно, общие закономерности.

Более позднее развитие лингвистической науки представлено в огромном количестве грамматик, словарей, учебных пособий, научных трактатов. Идеи, которые появились у исследователей-языковедов, дали начало многочисленным направлениям и ответвлениям науки о языке. Со многими языковыми явлениями, открытыми в разное время, вы познакомитесь в нашем курсе.

Лингвистика не существует сама по себе. Она *связана со многими науками*. Более того, опираясь именно на языковые факты, ученые делают открытия в различных областях знаний. Например, в истории. Вот один из примеров. На рубеже XVIII и XIX веков лингвисты, сравнивая слова из языков разных народов, разделенных десятками тысяч километров, пришли к выводу о том, что народы эти – близкие родственники, дети одного племени, так как языки их восходят к одному праязыку (т. е. прадедушке этих языков). Обнаружилось, что существует большая группа индоевропейских языков, объединяющая в одну семью индийцев, русских, немцев, французов, англичан и множество других народов. Это был переворот в сознании людей, до этого враждовавших, а теперь осознавших себя братьями и сестрами.

Или вот еще пример – *медицина*. Казалось бы, уж она-то с лингвистикой никак не связана. Однако лингвисты могут помочь медикам поставить диагноз некоторым больным. Известно, что при травмах головы может нарушиться речь человека. Так вот выяснилось, что по тому, какие ошибки делает больной в речи (например, неправильно

согласовывает слова или пропускает глаголы), можно точно установить, какие участки головного мозга повреждены.

Связана также лингвистика с математикой и кибернетикой (наукой об управлении, связи и переработке информации). Созданные на основе кибернетики современные компьютеры, как вы, наверное, уже знаете, могут «разговаривать» с человеком, задавая ему те или иные вопросы и в зависимости от полученных ответов выполнять необходимые действия. Сегодня уже создано немало компьютерных программ – переводчиков с одного языка на другой. Конечно, пока эти программы делают переводы гораздо хуже профессиональных переводчиков. Но у компьютеров есть большие преимущества – очень высокая скорость осуществления операций и огромная память. Поэтому программы – переводчики могут быть очень полезны человеку. Для их создания необходимо сотрудничество математиков-программистов с лингвистами.

Вот какая интересная наука лингвистика. Оказывается, она нужна человеку для усвоения знаний во всех областях жизни и деятельности. Конечно, нельзя ожидать от лингвистики чудес даже в области изучения языков, например, начал ее изучать – и тут же стал грамотнее писать. Она может объяснить человеку, откуда взялись в языке те или иные правила, чем отличаются правила одного языка от правил другого языка. Тем самым она делает изучение языков более осмысленным, а следовательно, более глубоким.

Теперь обратимся к упр. 2 на стр. 5. Какова основная мысль текста? (*Лингвистика важна для каждого человека, т.к. она помогает лучше понимать речь других людей, даёт возможность овладеть секретами хорошей речи, обогащает кругозор человека*).

Выпишем выделенные слова и обозначим в них корень: **хотелось** – хочу, хотеть, н`ехотя; **понять** – понятие, понятно; **мальш** – малый, малютка; **строение** – строй, строить; **происхождение** – исходить; **давно** – давний, давность; **помогает** – помочь, помощь, могу; **устную** – устно, уста; **обогащает** – богатый, обогатить; **удивительных** – диво, дивный.

- Какой же язык является предметом изучения лингвистики – русский, французский, английский? (*Да, и они тоже*). А еще китайский и древнегреческий, японский и иврит и все остальные языки, на которых говорят или говорили народы мира, а также языки жестов, детская речь, языки, используемые в программах современных компьютеров и многие другие. То есть мы на наших уроках будем говорить о различных видах и проявлениях языка человека. Мы будем говорить о явлениях в русском языке.

- Кто такой носитель языка? (*Носитель языка - это человек, который знает его с рождения и для которого этот язык является основным средством общения*).

- Что такое русистика? (*Словарь С.И. Ожегова: совокупность наук о русском языке, культуре, русской литературе и фольклоре. В разговорном употреблении термин «русистика» используется как сокращённое наименование для лингвистической русистики. Русистика охватывает изучение русского языка и литературы, методику преподавания этих дисциплин, изучение русской речевой культуры и коммуникации носителей русского языка с носителями других языков. Русист – учёный, специалист по русистике*).

- По толковому словарю уточните значение слова **фотоколлаж** – коллаж, выполненный на основе фотографий. В ходе рассмотрения фотоколлажа (упр. 4 (3)) организуем беседу о том, что язык служит для общения и дарит людям возможность обмениваться своими мыслями и чувствами в самых разных ситуациях: во время отдыха, в процессе обучения, в профессиональной сфере. Язык позволяет общаться не только в устной, но и в письменной форме, поэтому люди обладают опытом многих поколений человечества, сохраненном в книгах.

4. Подведение итогов.

Учитель спрашивает класс, есть ли вопросы по пройденному материалу. Если нет, то учитель задаёт вопросы по уроку.

Вопросы по новому материалу:

1) Что такое лингвистика? (*Лингвистика (языкознание, языковедение) – это наука о языке человека*).

2) Кто такой носитель языка? (*Носитель языка – это человек, который знает его с рождения и для которого этот язык является основным средством общения*).

3) С какими науками связана лингвистика? (*Лингвистика связана со многими науками – историей, математикой, кибернетикой, медициной и рядом других*).

4. Какие разделы включает лингвистика? (*Фонетика, графика, орфография, орфоэпия, фразеология, текстология*).

5. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З. Прочитать теоретические сведения о лингвистике в учебнике на стр. 4-5.

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!