

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.

Учебник: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2012. – 182 с.

Тема: «Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение (2 часа)».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений составлять транскрипцию; познакомить с правилами произношения согласных звуков; отработать навыки правильного произношения слов, включающих сочетания согласных; обогащение словаря учащихся за счет введения новых слов – озвончение, оглушение.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания, мышления; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений; совершенствование умений правильного произношения согласных; развитие умений самостоятельной работы.

3. *Воспитательные:* воспитание чувства уважения к языку; пробуждение интереса к родному языку, грамотному обращению с языковым материалом; воспитание аккуратности в работе.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.).
3. Объяснение нового материала (10).
4. Закрепление знаний (15 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

МЕТОДЫ

I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (подбор однокоренных слов).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – правильное произношение слова).

III. По функциям:

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление нового материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Проверка домашнего задания.

Д/З.: Пересказ теории на стр. 21 (учеб. 2009-2011 гг.) и упражнение № 48, 54 (учеб. 2009-2011 гг.).

Пересказ теории на стр. 20 (учеб. 2012 г.) и упражнение № 35, 40 (учеб. 2012 г.).

3. Объяснение нового материала.

Слово учителя: На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами о правильном произношении иностранных слов. Сначала давайте вспомним основные правила произношения согласных звуков.

- Какой процесс называется оглушением?

прочитаем правило на стр. 21 (учебник 2009-2012 гг.) и стр. 20 (учеб. 2012 г.) и ответим на вопросы:

- Какой процесс называется оглушением согласных? (Оглушение – перед глухими согласными и на конце слова звонкие согласные заменяются парными глухими).

- Какой процесс называется озвончением согласных? (Озвончение – перед звонкими согласными глухие заменяются парными звонкими).

4. Закрепление знаний.

Ученикам предлагается выполнить упражнение № 49 (уч. 2009-2011 гг.) и упр. № 36 (уч. 2012 г.).

Упражнение № 49.

Задание. Спишите, распределяя слова на группы в зависимости от 1) озвончения или 2) оглушения согласных, обозначенных подчёркнутыми буквами.

1) Озвончение: просьба, сберечь, сдать, сбросить, просьба, вокзал, сбить, экзамен.

2) Оглушение: указка, глаз, походка, режьте, труд, стриж, встань, диалогг, вперед, низ, подписать, скобки.

Упражнение № 51 (уч. 2009-2011 гг.) и упражнение № 37 (уч. 2012 г.).

Задание. Приведите и запишите примеры слов, в которых при изменении формы происходит оглушение звонких согласных [д] и [в].

Образец: пруд [т] – пруды [д], сова [в] – нет сов [ф].

След [т] – следы [д], плед [т] – нет пледа [д], плод [т] – плоды [д], код [т] – нет кода [д];

Зов [ф]– нет зова [в], плов [ф] – нет плова [в], клюв [ф] – нет клюва [в], остров [ф]– нет острова [в].

Упражнение № 52 (уч. 2009-2011 гг.) и упражнение № 38 (уч. 2012 г.).

*Задание. Прочитайте слова вслух, следите за произношением согласных на месте буквенного сочетания **чн**. Проверяйте себя по словарю «Говорите правильно» (см. приложение).*

Скучно, качнуться, дачный, табачный, конечно, нарочно, отличный, прачечная, горчичный, скоротечный, прочный, скворечник, булочная, молочный, порядочный, яичница.

5. Подведение итогов.

Сегодня на уроке мы познакомились с основными правилами произношения согласных звуков: оглушением и озвончением. Есть вопросы по теме? Если нет вопросов, то запишите Д/З.

6. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З.: Пересказ теории на стр. 21 (учеб. 2009-2011 гг.) и упражнение № 48, 54 (учеб. 2009-2011 гг.).

Пересказ теории на стр. 20 (учеб. 2012 г.) и упражнение № 35, 40 (учеб. 2012 г.).

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!