

Конспект урока русского языка в 5 классе.

Тема: «Р.р. Подготовка к контрольному изложению «Любопытные»».

Цели: формировать умение правильно использовать видо-временные формы глагола при изложении текста-повествования.

План урока.

1. Организац. момент (1 мин.).
2. Подготовка к изложению (30 мин.).
3. Составление плана (5 мин.).
4. Подведение итогов урока (2 мин.).
5. Дом. зад. с комментированием к нему (2 мин.).

Ход урока.

1. Организац. момент. Актуализация знаний.

Приветствие, организация внимания всех обучающихся в классе.

2. Подготовка к изложению

Выразительное чтение текста упражнения 981 (уч. 2009-2011 гг.), 744 (уч. 2012 г.).

Г. Снегирев

Любопытные

Сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины ко мне подходят и в рот заглядывают. Никак не могут понять, что это я делаю. Очень они любопытные.

Вечером я повесил умывальник на доску. Пока я его к доске прибывал, один пингвин стоял и внимательно смотрел, даже кивал головой.

Утром вышел я умываться, а к умывальнику не подойти: целая толпа пингвинов собралась. Вода из умывальника капает, а пингвины вокруг молча стоят, головы набок и слушают, как капли разбиваются о камни. Для них это, может быть, музыка.

Раз я в палатке разжёл примус. Примус шумит. Я ничего не замечаю.

Хотел выйти из палатки и не смог: у входа столпились пингвины, слушают примус. Я чай согрел и выключил примус.

Пингвины закричали, загалдели. Хотят ещё послушать. Я им примус просто так зажигал. Пусть слушают.

Примус - Нагревательный прибор с насосом, падающим горячее к горелке.

Учащиеся объясняют название текста. Обращают внимание на использование видо-временных форм глаголов.

В первом абзаце в первых двух предложениях автор использует глаголы несовершенного вида в наст. вр., чтобы передать длительность действия и показать, что пингвины не только любопытны, но и настойчивы в своём стремлении понять происходящее. Этой же цели служат глаголы во втором предложении второго абзаца.

В первом предложении третьего абзаца использованы глаголы совершенного вида в прош. вр. *вышел* и *собралась* (толпа пингвинов), так как речь идёт о уже совершённом однократном действии. В последующих предложениях абзаца автор разъясняет, как происходило это действие, описывает его с помощью глаголов несовершенного вида в наст. вр. таким же образом построены второй и четвёртый абзацы.

В последнем абзаце в первом предложении употреблены глаголы совершенного вида в прошедшем времени. Эти глаголы с приставкой *за-* обозначают начало действия. Пингвины начали кричать и галдеть, после того как автор *согрел* (совершенный вид, прошедшее время – указание на однократность действия и достижение результата) чай и *выключил* (совершенный вид, прошедшее время – указание на однократность действия и достижение результата) примус.

В предпоследнем предложении текста (*Я им примус просто так зажигал*) использован глагол несовершенного вида в прошедшем времени, так как автор говорит о том, что он неоднократно развлекал пингвинов, зажигая примус.

Учащиеся выписывают глаголы в тех формах, которые употребил автор, и подбирая инфинитив.

3. Составление плана

Примерный план.

1. Любопытные пингвины.

2. Умывальник на доске.

3. Пингвины слушают.

4. Примус.

4. Подведение итогов урока

Составим синквейн о пингвинах.

- О ком читали?

- Какие они?

- Что делали пингвины?

- Как пингвины слушают?

- Где живут пингвины?

Пингвины

Любопытные, неуклюжие

Столпились, танцевали, слушали

Пингвины молча стоят, головы набок и слушают

Антарктида

-Что нового узнали на уроке?

Конспект урока русского языка в 5 классе.

Тема: «Написание контрольного изложения «Любопытные»».

Цели: отрабатывать навыки написания изложения по упражнению 981 (уч. 2009-2011 гг.), 744 (уч. 2012 г.); содействовать развитию мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи учащихся; воспитывать интерес к предмету, к слову посредством работы с художественными текстами.

План урока.

1. Организац. момент (1 мин.).
2. Написание изложения в черновик (20 мин.).
3. Написание изложения в беловик (30 мин.).
4. Подведение итогов урока (2 мин.).
5. Дом. зад. с комментированием к нему (2 мин.).

Ход урока.

1. Организац. момент.

Запись в тетрадь названия изложения и плана.

2. Написание изложения в черновик.

!!! Напомним учащимся, что при подробном письменном изложении текста необходимо передать не только его основное содержание, но и композиционные и речевые особенности, обусловленные индивидуальным авторским стилем.

Учитель индивидуально консультирует учащихся.

3. Написание изложения в беловик.

Учащиеся самостоятельно переписывают изложение в тетрадь.

4. Подведение итогов урока.

Учитель собирает тетради по развитию речи.

5. Дом. зад. с комментированием к нему.

Д.З.: с.156-157 (у.) - уч. 2009-2011 гг., с. 150 (у.) - уч. 2012 г.;