

# КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

**Программа:** С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.

**Учебник:** Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч. 1 / Львова С.И., Львов В.В. – М.: Мнемозина, 2012. – 182 с.

**Тема:** «Произношение в иностранных словах перед *е* твёрдых и мягких согласных».

## Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений и навыков правильного произношения иноязычных слов; познакомить с правилами произношения согласных звуков; выработать умение составлять транскрипцию; обогащение словаря учащихся за счет введения новых слов – озвончение, оглушение.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания, мышления; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений правильного произношения согласных; закрепление на практике правил произношения согласных; развитие умений самостоятельной работы.

3. *Воспитательные:* воспитание чувства уважения к языку; пробуждение интереса к родному языку, грамотному обращению с языковым материалом; воспитание аккуратности в работе.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Оборудование:** доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

**Оформление доски:** на доске написать тему урока.

## План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.).
3. Объяснение нового материала (10).
4. Закрепление знаний (15 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

**Продолжительность урока:** 40 мин.

## МЕТОДЫ

### I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

### II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (подбор проверочных слов).

5. Проблемный (создание проблемной ситуации – правильное произношение иноязычного слова).

### **III. По функциям:**

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление нового материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

## **ХОД УРОКА**

### **1. Организационный момент.**

*Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.*

### **2. Проверка домашнего задания.**

*Д/З.: Правило на стр. 19-20, упр. № 37,47 (учеб. 2009-2011 гг.).  
Правило на стр. 18-19, упр. № 27, 34 (учеб. 2012 г.).*

### **3. Объяснение нового материала.**

*Слово учителя: На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами о правильном произношении согласных звуков в иностранных словах. Сначала давайте вспомним основные правила произношения согласных звуков в русском языке.*

*- Какой процесс называется оглушением согласных? (Оглушение – перед глухими согласными и на конце слова звонкие согласные заменяются парными глухими).*

*- Какой процесс называется озвончением согласных? (Озвончение – перед звонкими согласными глухие заменяются парными звонкими).*

*А теперь давайте прочитаем правило на стр. 23 (учебник 2009-2012 гг.) и стр. 22 (учеб. 2012 г.).*

### **4. Закрепление знаний.**

*Ученикам предлагается выполнить упражнение № 55, 53 (уч. 2009-2011 гг.) и упр. № 42, 39 (уч. 2012 г.).*

### **5. Подведение итогов.**

*- Что необходимо сделать, чтобы установить правильное произношение согласных? (*Обратиться к орфоэпическому словарю*).*

*Сегодня на уроке мы познакомились с основными правилами произношения согласных звуков: оглушением и озвончением. Есть вопросы по теме? Если нет вопросов, то запишите Д/З.*

### **6. Домашнее задание с комментированием к нему.**

*Д/З.: Пересказ теории на стр. 23 (учеб. 2009-2011 гг.) и упражнение № 56 (учеб. 2009-2011 гг.).*

*Пересказ теории на стр. 22 (учеб. 2012 г.) и упражнение № 43 (учеб. 2012 г.).*

*Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!*

*До свиданья, ребята!*