

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**  
Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

**Тема: «Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация».**

**Цель:** 1) проверить уровень сформированности пунктуационных умений учащихся; 2) выявить пробелы в усвоении пунктуации для дальнейшей отработки соответствующих умений путём включения в упражнения необходимого дидактического материала.

**Тип урока:** урок контроля.

**Оборудование:** доска, мел, ручка, тетрадь.

**Оформление доски:** на доске написать тему урока.

**План урока.**

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Запись диктанта (20 мин.)
3. Выполнение грамматического задания (15 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

**Продолжительность урока:** 40 мин.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент.**

*Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.*

**2. Запись диктанта.**

В воскресенье я проснулся рано утром и посмотрел в окно.

Перед самым стеклом, как маленький вертолёт, висел в воздухе воробей. Вдруг он стукнулся о стекло, упал на карниз, потом опять подпрыгнул.

Тут я увидел большую зелёную муху. Она жужжала и металась по стеклу. Воробей видел муху у самого клюва, а клюнуть не мог.

Вот воробей разлетелся и вдруг через форточку пулей влетел в комнату. Мне стало жалко и воробья, и муху. Утро такое хорошее, а они попались.

Я спрыгнул с кровати и распахнул окно. Летите, глупышки, по своим делам! Я выглянул в окно, и мне тоже захотелось на улицу.

99 слов.

*(По Ю. Алешковскому)*

**3. Выполнение грамматического задания.**

1. Выпишите из текста предложение с обращением. Сделайте схему.
2. Выпишите из текста предложение, которое соответствует схеме [— =], а [— =].
3. Разберите по членам третье предложение. Составьте его схему.

**Ответы:**

- 1) Летите, глупышки, по своим делам! ,о, !
- 2) Утро такое хорошее, а они попались.
- 3) Вдруг он стукнулся о стекло, упал на карниз, потом опять подпрыгнул. (повест., невоскл., простое, двусост., полное, распростр., осложнено однородными сказуемыми).

**4. Подведение итогов.**

Учитель собирает тетради для контрольных работ.

**5. Домашнее задание с комментированием к нему.**

**Д.З.:** Параграф 10-14 (у., повторить).

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**  
Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

**Тема: «Анализ диктанта и работа над ошибками».**

**Цель:** организовать анализ ошибок, допущенных при написании диктанта по разделу «Синтаксис и пунктуация»; провести работу над ошибками, допущенными при выполнении грамматических заданий контрольной работы.

**Тип урока:** урок коррекции знаний.

**Оборудование:** доска, мел, ручка, тетрадь.

**Оформление доски:** на доске написать тему урока.

**План урока.**

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Анализ диктанта (15 мин.)
3. Работа над ошибками (20 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

**Продолжительность урока:** 40 мин.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент.**

*Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.*

**2. Анализ диктанта.**

Преподаватель проводит совместную работу по анализу допущенных учащимися орфографических и пунктуационных ошибок и приведения соответствующих примеров.

**3. Работа над ошибками.**

Учащиеся самостоятельно выполняют работу над ошибками.

**4. Подведение итогов.**

*Преподаватель собирает тетради для контрольных работ.*

**5. Домашнее задание с комментированием к нему.**

Д.З.: упр. 184 (1,2 п.) – уч. 2010 г.

упр. 134 (3 п.) – уч. 2013 г.