

# КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

**Тема: «Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение)».**

**Цель:** совершенствовать умение проводить морфологический разбор имён существительных; углубить и расширить представление о непостоянных признаках имён существительных.

**Тип урока:** комбинированный.

## План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Работа над ошибками орфографического минимума (10 мин.).
3. Объяснение нового материала (5 мин.).
4. Закрепление нового материала (20 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

**Продолжительность урока:** 40 мин.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент.

*Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.*

### 2. Работа над ошибками орфографического минимума.

Уважительный, средства художественной выразительности, биографический, громоздкий, великолепный, экспрессивный, композиция, кульминация, металлический канат, впечатляющий, прогрессивный, очаровательная ночь, раскалённая печь, тактичность, повторяющиеся элементы, склонившийся.

### 3. Объяснение нового материала.

#### 1. Опрос.

- На какие группы делятся части речи в русском языке? Каковы отличия самостоятельных частей речи от служебных?
- Перечислите служебные части речи.
- На какие группы делятся самостоятельные части речи? Назовите неизменяемую самостоятельную часть речи.
- На какие группы можно разделить изменяемые самостоятельные части речи в зависимости от особенностей их формообразования?
- Назовите спрягаемую часть речи. Почему глагол является спрягаемой частью речи?
- Перечислите склоняемые части речи. Как они изменяются?

#### 2. Устно. Таблица и вопросы на с. 124 – уч. 2010г.; с. 106 – уч. 2013г.

Заполним таблицу, ответим на вопросы под таблицей.

#### Разносклоняемые существительные

10 существительных на -МЯ

ВРЕМЯ

БРЕМЯ

СТРЕМЯ

ПЛАМЯ

ПЛЕМЯ

ИМЯ

ВЫМЯ

СЕМЯ

ТЕМЯ

ЗНАМЯ

И существительное ПУТЬ называются РАЗНОСЛОНЯЕМЫМИ.

При склонении во всех падежах, кроме И.П. и В.П. у них появляется суффикс -ЕН: Нет времени

### 4. Закрепление нового материала.

**1. Задание.** Найти существительные, определить морфологические признаки, синтаксическую роль.

В воздухе (воздух; нар., неодуш., м.р., 2-е скл.; ед.ч., П.п.; обст.) кружились первые снежинки (снежинка; нар., неодуш., ж.р., 1-е скл.; мн.ч., Им.п.; подл.).

**2. Письменно.** Упр. 277 – уч. 2010г.; упр. 196 – уч. 2013г.

Выделенные слова являются омонимами грамматическими, а не лексическими, так как существительное *очко* совпадает в звучании и написании с существительным *очки*, а существительное *час* - с существительным *часы* только в падежных формах множественного числа.

**Только мн.ч.:** очки, сумерки, бакенбарды, грабли, заморозки, ножницы, санки, доспехи, консервы, хлопья, узы, чернила, дрова, носилки, часы.

**3. Письменно.** Упр. 279 – уч. 2010г.; упр. 198 – уч. 2013г.

Определить род существительного помогает приём согласования с ним прилагательного или местоимения-прилагательного, например, *мой*. Понять, к какому роду относится существительное, помогает также форма родительного падежа единственного числа: у существительных мужского и среднего рода в этой форме окончания *-а, -я*, у существительных женского рода - *-и, -ы*: *тюль – тюля, мозоль – мозоли, шампунь – шампуня*.

**Только м.р.:** коктейль, тюль, рояль, вестибюль, мозоль, патруль, картофель, трюфель, пудель, каракуль (овчина ягнят), портфель, текстиль, бинокль, шампунь,

**Только ж.р.:** фланель (мягкая лёгкая хлопчатобумажная или шерстяная ткань с начёсанным ворсом; вырабатывается полотняным или саржевым переплетением нитей), *утварь, мишень, лазурь, плесень, полночь, фальшь, роскошь, хворь, глазурь, постель, полынь, неприязнь*.

Орфоэпический разбор: фланель - флан'[`э]ль, коктейль - кокт[э]ль.

**4. Резерв.** От данных омонимов образовать форму мн.ч. им.п. Определить, в каких случаях эти формы не совпадают.

Кленовый *лист* (листья) – *лист* (листья) бумаги; *клуб* (клубы) пара – спортивный *клуб* (клубы); запереть на *ключ* (ключи) – журчащий *ключ* (ключи); противотанковая *мина* (мины) – недовольная *мина* (мины).

**5. Подведение итогов.**

**6. Домашнее задание с комментированием к нему.**

**Д.З.:** упр. 281 (п.) – уч. 2010г.; упр. 199 (п.) – уч. 2013г.