

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Тема: «Простое осложнённое предложение. Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с осложняющим словом при однородных членах».

Цель: повторить сведения о видах осложнения простого предложения и дать общее понятие об обособлении; 2) тренировать учащихся в умении по семантическим, интонационными, грамматическим особенностям опознавать однородные члены предложения и обобщающие слова и проводить пунктуационный анализ.

Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Написание орфографического минимума (10 мин.).
3. Беседа (5 мин.).
4. Закрепление темы (20 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.


2. Написание орфографического минимума.

Современные географические исследования, мелкомасштабное изображение, разнообразие рельефа равнин, дистиллированная вода, метеорологическая станция, переработка полезных ископаемых, горизонтальное направление, круговорот воды в природе, атмосферное давление, измерение глубины водоёма.

3. Беседа.

I. Конструкции, осложняющие простое предложение (упр. 129 - 131)

Рассмотрев схему на с. 57 (упр. 129), шестиклассники отметят новую для них информацию: строение и значение (структура и семантика) предложения могут быть осложнены обособленными членами. Цель внесения этих сведений в таблицу – пропедевтика изучения материала о причастных и деепричастных оборотах.

 **Конкурс внимательных.** Попросим ребят в течение минуты ещё раз внимательно рассмотреть схему и закрыть книги. Затем предложим вспомнить, какие фигуры включала схема, какого цвета была каждая фигура, кружки какого цвета были большего, а какие - меньшего размера; что было написано в жёлтом, зелёном, голубом, розовом кружках, а что – в оранжевом овале. После этого желающие изложат содержание всей схемы.

4. Закрепление темы.

Упр. 130 может быть выполнено учащимися устно: попросим ребят изложить содержание схемы, сопровождая тезисы примерами из этого упражнения.

В ходе работы над упр. 131 напомним, что в предложении с однородными членами, которые соединены повторяющимися союзами, запятая ставится уже перед первым повторяющимся союзом в том случае, если перечисление уже началось. Следовательно, схема первого предложения будет следующей: [О, О, да О, да О], а [__ , С, _].

II. Предложения с обобщающим словом при однородных членах (упр. 132; по группам – упр. 133 (1) и 133 (2))

На данном этапе урока продолжаем отрабатывать умение характеризовать однородные члены по плану: 1) какие это члены предложения; 2) от какого члена предложения зависят; 3) на какой вопрос отвечают; 4) чем выражены; 5) как соединены; 6) как оформляются на письме.

Выясним, всем ли учащимся понятны термины «интонация перечисления», «интонация предупреждения» и соотносят ли ребята интонацию с соответствующими пунктуационными знаками (упр. 132 (1)).

Напомним также, что однородные члены и обобщающее слово являются одним и тем же членом предложения (упр. 132 (2)).

Прежде чем ребята приступят к работе с упр. 133, попросим их выполнить задание, тренирующее в различении конструкций с обобщающим словом, которое стоит после однородных членов, и предложений, где оба главных члена выражены существительными в именительном падеже.

Задание. Запишите предложения и подчеркните в них однородные члены. Объясните, в чём заключаются различия в строении этих предложений.

1) Розы, хризантемы, георгины – это садовые цветы. 2) Розы, хризантемы, георгины – все цветы пышно распустились в саду.

Предоставим шестиклассникам возможность выбрать материал для работы по конструированию предложений: упр. 133 (1) или 133 (2) (две тематические группы на выбор).

Слова для справок к упр. 133 (1): *пассатижи, коловорот, стамеска, молоток, гвоздодёр, отвёртка.*

5. Подведение итогов.

6. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д.З.: с. 57 (у.), упр. 133 (2п.) – уч. 2010 г.

с. 52 (у.), с. 102 (п.) – уч. 2013 г.