

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Тема: «Пунктуация как система правил».

Цель: повторить и обобщить изученные пунктуационные правила и отработать умение применять их на письме.

Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Объяснительный диктант (15 мин.).
3. Новая тема. Закрепление темы (20 мин.).
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Объяснительный диктант. Сделайте схемы.

1. «Ты о чём-нибудь мечтаешь?» - спросил дядя Сергей. «П?» - а.
2. «Хочу посмотреть, как солнце просыпается», - смущённо пробормотал Санька. «П», - а.
3. Он достал огрызок карандаша и спросил: «Где писать название?» А: «П?»
4. - Что случилось, скажите, пожалуйста? Почему все читают книги?
- Листик пропал, - отвечала малышка.
- Какой листик?
- Малыш такой был.
- Почему он пропал?
- Вот этого я как раз и не знаю. Сейчас дочитаю до конца и тогда всё расскажу вам.
(Н. Носов).

3. Новая тема. Закрепление темы.

І. Знаки препинания

1. Вопросы на с. 74 – уч. 2010 г.; с. 66 – уч. 2013 г.

!!! Ещё раз обратим внимание учащихся на то, что скобки и кавычки являются парным пунктуационным знаком.

2. Упр. 180 – уч. 2010 г.; упр. 133 – уч. 2013 г.

1) Погода меняется. Где находится аптека? Жизнь прекрасна! 2) Вода – это жизнь. В русском языке используются следующие знаки препинания: точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, вопросительный знак, восклицательный знак, тире, кавычки, скобки. 3) Наступила осень; я не могу поверить, что лето прошло. 4) «Ты где был?» - заинтересовалась мама.

ІІ. Тире между главными членами

Задание. Объяснить знаки препинания.

- 1) Козырь – это высокий стоячий воротник, который в старину носили богатые люди.
- 2) Тетерев – очень чуткая птица. Глухая тетеря – это разиня, человек, который плохо слышит.
- 3) Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет.

ІІІ. Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях

1. Задание. Придумать и записать предложения с однородными членами, употребляя в роли обобщающих слова *деревья, животные, рыбы, птицы*.

Вынести на доску возможные схемы построения предложений с обобщающим словом при однородных членах: [О, О и О - О]. [О: О, О и О]. Предоставим возможность шестиклассникам

выбрать два слова из ряда данных и составить по одному предложению, соответствующему каждой из схем.

2. Задание. Закончите предложения. В каких случаях вам нужно записать простое, а в каких – сложное предложение? Как вы догадались об этом?

1) Мы раскрыли окно, **и** соловей влетел в комнату. Мы раскрыли окно **и** увидели соловья.

2) Солнце неожиданно выглянуло из-за туч, **и** дождик прекратился. Солнце неожиданно выглянуло из-за туч **и** согрело своими лучами.

IV. Предложения с вводными словами. Сравнительный оборот

1. Задание. Запишите данные предложения, употребляя вводные слова. Как меняется смысл каждого предложения при замене вводного слова? Сделайте вывод.

Бесспорно, к большому огорчению, по-моему, во-первых.

1) Погода меняется. 2) Этот фильм вызывает много споров.

!!! Поможем шестиклассникам точнее назвать смысловые изменения, которые вносят в предложения указанные в задании вводные слова (различные чувства говорящего, указание на источник информации, привлечение внимания собеседника к сообщению, установление порядка следования мысли).

2. Задание. Объясните постановку знаков препинания.

1) Воздух, **как и вода**, необходим всем живым организмам для дыхания. 2) Кленовый листочек, **словно пух**, тихо падал на землю. 3) Льдинки похрустывают под ногами, **как будто стекло**. 4) Музыка, **как ветер**, ворвалась в дом. 5) Иван, **как сумасшедший**, мчался на мотоцикле по обледелой трассе. 6) Загляделись ивы в гладь реки, **словно в зеркало**.

3. Резерв. Минутки шутки

Задание. Послушайте стихотворение Андрея Усачёва «Эх!» и запишите реплики под диктовку, объясняя постановку знаков препинания.

Эх!

- Эх,— вздыхали рыбаки,-
Это разве судаки?
Раньше вытацишь, бывало,
Хвост, бывало, в полруки!

- Эх,— вздыхали судаки,-
Раньше были червяки...
Червяком одним, бывало,
Наедалось полреки!

- Эх,— вздыхали червяки, -
Раньше ввали рыбаки!..
Мы послушать их, бывало,
Сами лезли на крючки!

(А. Усачёв)

4. Подведение итогов.

5. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д.З.: упр. 190 (1,2 п.) – уч. 2010 г.;

упр. 135 (1,2 п.) – уч. 2013 г.