

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Тема: «Смысловая связь предложений в тексте».

Цель: формировать представление о видах смысловых отношений между предложениями в тексте.

Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Повторение (10 мин.).
3. Объяснение нового материала (5 мин.).
4. Закрепление нового материала (20 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Повторение.

Задание. Запишите текст. Определите вид связи предложений в тексте. Докажите. Сделайте схему.

Однажды зимой наш корабль шёл в заливе Берингова моря. Была ночь. Я стоял на корме. Льдины за бортами шуршали и ломались. Корабль с большим трудом пробирался между **льдинами**.

3. Объяснение нового материала.

Теоретический материал на с. 99, 102 – уч. 2010 г.; с. 88-89, 90 – уч. 2013 г.

Смысловые отношения предложений в тексте.

Подчинительные отношения (причинно-следственные)

Почему?

Зачем?

С какой целью?

Что было следствием этого?

Пояснительные отношения

Что именно?

Как именно?

Когда именно?

А именно?

Какой именно?

Противительные отношения

Но, а, зато, однако

Сочинительные отношения

И, а, но (или без них)

4. Закрепление нового материала.

1. Устно. Упр. 229 – уч. 2010г.; упр. 167 – уч. 2013г. (**разные тексты**).

Смысловая связь предложений обеспечивает такие свойства текста, как единство темы и цельность, логическая связь частей. Подведём ребят к выводу, что в тексте каждое последующее предложение может быть связано с предыдущим причинно-следственными, или целевыми, или определительными, или пояснительными, или какими-либо другими отношениями.

2. Письменно. Задание. Запишите под диктовку. Установите смысловую связь предложений текста. Каким вопросом её можно выразить?

Много есть на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. (П о ч е м у?) Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты. (Д. Писарев). Подчинительные (причинно-следственные) отношения.

3. Письменно. Задание. Присоединить к предложению два других, которые бы раскрывали содержание первого в соответствии с указанными вопросами.

Ребята дружно побежали в парк.

Какой?

Зачем?

Ребята дружно побежали в парк. (К а к о й?) Он располагался возле площади имени Ленина.

Ребята дружно побежали в парк. (З а ч е м?) Там можно было покататься на качелях, погулять по извилистым тропинкам, подышать свежим воздухом.

4. Резерв. Письменно. Упр. 231 – уч. 2010г.; упр. 168 – уч. 2013г.

1. Почему?. 2. Что было следствием этого? 3. А именно? 4. Почему? 5. Что было следствием этого?

5. Подведение итогов.