

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Тема: «Сочетание разных способов связи предложений в тексте».

Цель: организовать наблюдение над текстами с сочетанием цепного и параллельного способов связи предложений; формировать умение учащихся создавать тесты с заданным способом связи предложений.

Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Работа над ошибками орфографического минимума (8 мин.).
3. Повторение (10 мин.).
4. Объяснение и закрепление нового материала (17 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Работа над ошибками орфографического минимума.

Проводится работа над ошибками орфографического минимума.

3. Повторение.

1. Опрос.

1. Назовите виды связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь.
2. Расскажите о последовательной связи предложений в тексте.
3. Какими языковыми средствами (средства связи) выражается последовательная связь в тексте? Местоимения, лексический повтор слов, однокоренные слова, синонимы, описательные обороты, наречия.
4. Расскажите о параллельной связи предложений в тексте.

2. Задание. Определить вид связи предложений в тексте. Найти средства связи.

I. 1) Маша, конечно, хитрила перед собой, когда думала, что ей только чуть-чуть страшно. **Она** дрожала от ужаса. 2) Я соскочил с телеги, нагнулся и увидел дощечку, заросшую вьюнком. **На ней** была надпись чёрной краской. 3) Музей, к сожалению, был закрыт. Около **его** дверей с корзиной рыбы сидела худая женщина. **Она** спозаранку шла на базар, присела на стёртые ступени. (По К. Паустовскому).

Последовательная связь.

II. **Вечером резко похолодало.** Солнце скрылось в облаках и перестало согревать землю. Дождь постепенно превращался в мокрый снег. Усиливающийся северный ветер навевал тоску.

Параллельная связь.

4. Объяснение и закрепление нового материала.

1. В большинстве случаев цепная и параллельная связи предложений в тексте перемежаются. Теоретич. материал нас. 95 – уч. 2010г.; с. 86 – уч. 2013г.

2. *Письменно (1, остальные устно).* Упр. 224 – уч. 2010г.; упр. 164 – уч. 2013г.

3. *Письменно (1).* Упр. 226 – уч. 2010г.; упр. 165 – уч. 2013г.

[1]
↓ ↓

[2]. [3]. → [4]. → [5]. → [6]. → [7]. → [8].

Попросим ребят назвать те средства связи, которые использовал автор при цепном способе: формы слова (повтор) и местоимения.

4. **Резерв.** Комментированное письмо под диктовку с последующим анализом способа связи предложений в каждом из текстов.

1) **Вот и наступил Новый год. Мы всегда с нетерпением ждём этого праздника. Праздничное** настроение дарит нам всё вокруг: нарядные ёлки и фигуры Деда Мороза и Снегурочки на улицах и площадях, яркие гирлянды фонариков вдоль дорог, украшенные витрины магазинов.

Последовательная связь.

2) **Вот и наступил Новый год.** Загорелись праздничными фонариками площади городов. По улицам там и тут спешат оживлённые прохожие с ёлками под мышкой. Ребятню ждут праздничные представления и новогодние подарки.

Параллельная связь.

5. Подведение итогов.

6. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д.З.: упр. 226 (2п.) – уч. 2010г.

упр. 165 (2п.) – уч. 2013г.