

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Тема: «Связь предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь в тексте».

Цель: дать представление о способах и средствах связи предложений в тексте; формировать умение использовать различные средства связи предложений в собственных высказываниях; углубить представление о параллельном способе связи предложений; формировать умение использовать разные способы связи при построении высказываний на заданную тему.

Тип урока: комбинированный.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Орфографический минимум (10 мин.).
3. Опрос (7 мин.).
4. Объяснение и закрепление нового материала (18 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Орфографический минимум.

До свидания, текстоведение, микротема, композиция, извинение, пожалуйста, уважение, спасибо, описание, рассуждение, повествование, формулировка, коллекция, цитировать, патриотический, оскорбительный, колоссальный, относительная законченность, арабские цифры.

3. Опрос.

1. Что такое текст? Связное высказывание на определённую тему.

2. Назовите основные признаки текста. Единство темы, наличие основной мысли (идеи), завершёность (смысловая законченность), логическая связь частей, смысловая и грамматическая связь предложений, стилевое единство.

3. Что такое микротема? Расскажите о микротеме. От греч. «малый». Тема, которая соответствует общей теме и раскрывает её.

4. Из чего состоит структура любого текста? Из зачина (вступление), развития темы, концовки (заключение).

5. Что такое план текста? Какие виды плана есть? Перечень основных положений текста, расположенных в той последовательности, в какой они представлены. Есть простой и сложный план.

4. Объяснение и закрепление нового материала.

1. Предложения в тексте связаны между собой по смыслу и грамматически. Предложения м.б. связаны **последовательно** 1. 2. 3. .

Пример: 1. Утром отряд туристов прибыл на место. 2. Там можно было любоваться морем. 3. Оно было прекрасно в своём величии. 4. Это величие поразило воображение туристов. 5. Путешественники поддались магии царственного спокойствия морской стихии. 6. Покой был обманчив. 7. Вскоре путешественники в этом убедились.

параллельно

1

2

3

4

.

Пример: 1. Проснувшись поутру довольно поздно, я увидел, что буря утихла.
2. Солнце сияло. 3. Снег лежал ослепительной пеленой на обозримой степи. 4. Лошади были запряжены. (А.С.Пушкин).

Теоретич. материал на с. 88-89, 93 – уч. 2010г.; с. 80-81, 85 – уч. 2013г.

2. *Устно.* Упр. 212 – уч. 2010г.; упр. 155 – уч. 2013 г.

3. *Письменно.* Упр. 220 (1) – уч. 2010г.; упр. 162 (1) – уч. 2013г.

4. *Письменно.* Упр. 211 – уч. 2010г.; упр. 154 – уч. 2013г.

5. Подведение итогов.

6. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д.З.: с. 88-89, 93(у.), упр. 219 (1п.), упр. 220 (2п.) – уч. 2010г..

с. 80-81, 85 (у.), упр. 160 (1п.), упр. 162 (2п.) – уч. 2013г.