

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

ТЕМА: «ИСКОННО РУССКИЕ И ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА».

Цель: повторить и обобщить с учащимися сведения об исконно русских и заимствованных словах.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Беседа (10 мин.).
3. Закрепление темы (25 мин.).
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

1. Беседа.

– Сегодня на уроке мы узнаем о еще одном способе пополнения лексического состава нашего языка.

– Сколько иностранных языков вы знаете, хотя бы чуть-чуть? А вот и нет, на самом деле каждый из вас и не подозревает о том, что он полиглот.

– Кто такие полиглоты? (*Человек, знающий много языков*)

– Не удивляйтесь моему утверждению. Лучше послушайте, что говорит по этому поводу Л. Успенский:

Слова, называющие наши любимые горячие напитки, – все знатные иностранцы. Говоря «кофе», например, вы произносите арабское слово. Когда-то оно было именем области Кафа в Эфиопии, родины кофейного дерева. Арабы сделали из этого свое «кахва», или «кава». Завезенное в Европу арабское слово превратилось в Англии в «каффи», у французов – в «кафэ», в Германии – в «каффе», в Нидерландах – в «коффие». Из Голландии оно прибыло к нам. Наши прадеды превратили его в «кофей», подогнав его к уже привычному для них слову «чай»: «чайку-кофейку попить».

– Итак, почему можно сказать, что мы знаем много языков. (*Потому что многие слова пришли к нам из других стран, сохранив свое произношение.*)

– Еще один способ пополнения лексического состава нашего языка – заимствованные слова.

– Запишите тему урока «Исконно русские и заимствованные слова».

2. Упражнение 90.

– По типу одежды определите, к какой нации относятся люди, изображенные на рисунке (турки, греки).

– Как вы думаете: о чем они разговаривают? (*На рисунке выше – торговля, ниже – показ предметов.*)

– Из каких языков заимствованы данные слова? (*колчан – сумка для стрел, сундук, барабан, башмак из тюркского; скамья, кровать, кукла, свёкла из греческого языка.*)

Найти слова, изображенные на рисунке, в толковом словаре в конце учебника и ответить на вопрос – как в словаре обозначается происхождение слова? (*Указывается в скобках, после примера.*)

Пока ребята ищут ответ в словаре, учитель некоторым ученикам дает карточки.

К а р т о ч к а 1.

– Определите исконно русские слова, зная, что заимствованные слова, как правило, не склоняются:

шоссе, облако, пальто, стол.

К а р т о ч к а 2.

– Определите исконно русские слова, зная, что заимствованные слова, как правило, не начинаются с букв *а, ф, ц, э*:

арбуз, авеню, озеро, свеча, фонарь, помещение, цех, эстамп, борщ.

К а р т о ч к а 3.

– Определите исконно русские слова, зная, что сочетания *шт, хт, кс, мп*, как правило, встречаются в заимствованных словах:

самовар, кекс, сарафан, вымпел, квас, штаб, указ.

К а р т о ч к а 4.

– Определите исконно русские слова, зная, что многие заимствованные слова имеют общие словообразовательные элементы *аква, гео, био, теле* и т. д.:

аквариум, воевода, география, телефон, спутник.

– А как отличить русское слово от заимствованного, если под рукой нет словаря? Есть несколько признаков, которые вы запишите в тетрадь.

Признаки заимствованных слов:

1) не изменяются;

2) начинаются с «а», «ф», «ц», «э»;

3) сочетания «шт», «хт», «кс», «мп».

– Напишите после каждого пункта 2–3 своих примера.

3. Игра.

– Найдите и запишите в тетрадь «четвертое лишнее», проанализировав слова с точки зрения происхождения:

а) белка, береза, фауна, осень;

б) телевизор, телеграф, телефон, приемник;

в) автомобиль, локомотив, паровоз.

4. Упражнение 94.

1 – 1 ряд; 2 – 2 ряд; 3 – 3 ряд; 4 – на дом.

5. Упражнение 95.

– Устное проговаривание орфограмм и знаков препинания.

В 14 веке (сущ. 2 скл. Предл. п.), из итальянского, обозначало (*обозначить*), ткани (сущ. 3 скл. Род. п.), обозначать (*обозначить*), писчую, принадлежит, происхождение (*происходит*), не чувствуется (*словар. слово*).

6. Итог урока.

– Итак, какое значение для русского языка имеют заимствованные слова?

– Скажите, к чему может привести безмерное употребление заимствованных слов?

– Какие слова лучше употреблять, если в языке существуют и заимствованные слова, и синонимичные им исконно русские слова? (*исконно русские слова*).

Упражнение 96 (устно).

Презентация – *представление*, шоу – *зрелище*, консенсус – *согласие*, коммуникабельный – *общительный*, позитивный – *положительный*, менталитет – *обычай-привычки*, интегрировать – *объединять*, имидж – *облик*, санкция – *разрешение-указание*.

Домашнее задание: упражнение 92.

Это интересно!

Вместе с кулинарным изделием японцы заимствовали русское слово *пирожки*, которые на японский манер произносятся как пиросики.