

# КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

**Программа:** Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

**Учебник:** Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

**Тема:** «Повторение изученного в V классе. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова».

## Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений осуществлять морфемный разбор слов; формирование умений правильно выделять морфемы в слове; формирование умений правильно писать орфограммы в приставках и в корнях слов; формирование умений делать выводы и обобщения при изучении темы.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания; развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей; совершенствование умений производить разбор слова по составу; закрепление развитие логики; развитие самодисциплины.

3. *Воспитательные:* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; воспитание духовно богатой и грамотной личности; воспитание любви к языку.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок.

**Оборудование:** доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

**Оформление доски:** на доске написать тему урока.

## План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Самостоятельная работа (10).
3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

**Продолжительность урока:** 40 мин.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент.

*Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.*

## МЕТОДЫ

### I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);

2. Наглядные (иллюстративные);
3. Практические (упражнения, задания).

## **II. По уровню активности познавательной деятельности:**

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (подбор однокоренных слов).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – выделение морфем в слове).

## **III. По функциям:**

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

### **2. Самостоятельная работа.**

1. Общее задание для класса.

Под диктовку записать слова и вставить разделительный **Ь** или **Ъ** знаки: Сьестное, бурьян, собью, подъём, предьюбилейный, вьют, необьятный, разъезд, сошьём, вьлешь, объявление, соловьи.

2. Индивидуальное задание.

Каждому ученику дается 1 слово для фонетического разбора.

Ёжик, пять, ударь, окно, орехи, доход, цифры, уют, широкого, моряк, осень, сентябрь, пирог, сдать, почётный, просьба, мебель, мячи, сталь, почта, здание, герб, повтор.

### **3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление.**

– Тема урока – «Морфемы в слове». Многие из вас могут подумать, что изучение морфем в школе – лишняя трата времени; что обыкновенные люди, когда говорят, и не думают о морфемах; что морфемы нужны только для ученых-языковедов. Так ли это?

– Сегодня на уроке нам предстоит ответить на вопрос: нужны ли людям морфемы и для чего?

– Но прежде давайте вспомним, что мы знаем о морфемах.

1. Морфема – это ... (*часть слова*).
2. В основу слова входят такие морфемы, как... (*Корень, приставка, суффикс, также выделяют окончание или флексию*).
3. Чтобы отделить окончание от основы слова, нужно... (*Выделить корень, суффикс в слове*).
4. Слова с одинаковым корнем называются... (*Родственными или однокоренными*).

### **Упражнение 10.**

*Задание. Заполните таблицу данными ниже словами.*

Учащиеся заполняют таблицу.

– Сравните: *заоблачный* – *за облаками*, *безбрежный* – *без берега*.

– Как образовались приставки? (*От предлога и существительного*).

– Как значения предлогов помогают определить значение слов с приставками, образованными от этих предлогов? (*Определяя значение предлога, можно точно определить значение приставки в прилагательном*).

приставка	корень	суффикс	окончание
пере	воз	к	а
за	облач	н	ый
пере	лес	ок	
с	береж		ём
вы	рос	л	и
	резь	б	а
без	бреж	н	ый
над	пись		
не	лов	к	ий

Слово учителя: теперь выполним морфемный разбор следующих слов. (Учитель по очереди учеников к доске и каждому даёт слово для разбора по составу).

Без-у-кор-изн-енн-ость- (Сл. С.И. Ожегова: *отсутствие недостатков, безупречность* – без-у-кор-изн-енн-ый, у-кор-изн-енн-ый, у-кор-изн-а, у-кор-, кор-и-ть), без-защит-н-ый, гроз-ящ-ий, еже-минут-н-ый, за-реч-н-ый, пар-о-ход-, ясн-о-вид-ени-е, хлеб-о-за-готов-итель-н-ый, загад-очн-ость-.

**4. Домашнее задание с комментированием к нему.**

**Д.З.:** упражнение по выбору учителя.

**5. Подведение итогов.**

Слово учителя: сегодня мы вспомнили, что такое морфема, какие морфемы выделяются в слове, как правильно выделить корень.

Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!