

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

Тема: «Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений выделять грамматическую основу предложения; формирование умений правильной постановки знаков препинания; формирование умений определять синтаксическую роль слова; формирование умений делать выводы и обобщения при изучении темы.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений ставить правильно знаки препинания; закрепление умений различать основу предложения и словосочетание; развитие логики; развитие самодисциплины.

3. *Воспитательные:* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; воспитание духовно богатой и грамотной личности; воспитание любви к языку.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.)
3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

МЕТОДЫ

I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (составление словосочетаний).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – постановка знаков препинания).

III. По функциям:

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

2. Проверка домашнего задания.

Д/З.: Упражнение № 26 (стр. 12).

Задание. Выписать словосочетания из 2-й и 3-й частей упр. 23. обозначьте в них главные слова.

Крупный дождь, в лесу зеленом, по стройным кленам, по лесным цветам, влажным теплом, весенняя ночь; прошумел по кленам, прошумел по цветам, прошумел в лесу, веет теплом, веет над селом, приносит с полей, приносит аромат, слабо алеет, алеет за степью.

3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление.

– Какова цель каждого высказывания?

Пришла зима.

Пришла зима?

Пришла зима!

– От каких условий зависит выбор знаков завершения?

I. Упражнение 30 (письмо с комментированием).

- 1) Как хорош лес в багряном узоре осени!
- 2) После воздуха и воды лес - третий дар природы человеку.
- 3) Ребята, сколько вы посадили деревьев в этом году? Что ты сделал для охраны зелёных насаждений?

Посадили – сад, садик, насаждения, засадить, насадить, высадить.

II. Упражнение 32.

– Какими знаками препинания разделяются однородные члены предложения? А если они соединены союзом *и*?

– Если в четвертом предложении однородный член присоединить с помощью союза *и*, нужна ли будет запятая перед вторым союзом *и*? Обоснуйте.

1) В школьном саду учащиеся обрезали сухие сучья на фруктовых деревьях: яблонях, вишнях, сливах.

2) Девочки составляли коллекции жёлтых, багряных, бурых осенних листьев для украшения класса.

3) После дружной работы ребята разговаривали и смеялись.

4) Ребята взяли сумки, грабли, лопаты и пошли домой.

4. Подведение итогов.

- На какие группы делятся предложения по цели высказывания и зависящей от этой цели интонации? (*Повествовательные, вопросительные и побудительные*).

- В зависимости от наличия или отсутствия второстепенных членов различают...? (*Предложения распространённые и нераспространённые*).

- На какие типы делятся предложения по составу? (*Двусоставные и односоставные*).

- На какие типы делятся предложения по строению? (*Простые и сложные*).

- По наличию членов предложения, необходимых для его понимания вне контекста и речевой ситуации предложения различаются...? (*Полные и неполные*).

5. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З.: Упражнение № 33, 34 (стр. 14).

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!