

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

Тема: «Словосочетание».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений различать основу предложения и словосочетание; формирование умений правильно определять главное и зависимое слова в словосочетании; формирование умений определять синтаксическую роль слова; формирование умений делать выводы и обобщения при изучении темы.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений определять главное слово и задавать от него вопрос к зависимому слову; закрепление умений различать слово, словосочетание и предложение; развитие логики; развитие самодисциплины.

3. *Воспитательные:* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; воспитание духовно богатой и грамотной личности; воспитание любви к языку.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.)
3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

МЕТОДЫ

I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);

2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (составление словосочетаний).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – определение главного и зависимого слов).

III. По функциям:

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

2. Проверка домашнего задания.

Д/З.: Упражнение № 24 (стр. 12).

Задание. Определить тип и стиль речи. Найдите языковые средства, с помощью которых изображены краски заката, солнечное освещение. Спишите, обозначая морфемы, в которых выделены буквы.

Но вот наступает вечер. Заря запылала пожаром и обхватила полнеба. Солнце садится. Воздух вблизи как-то особенно прозрачен, словно стеклянный; вдали ложится мягкий пар, тёплый на вид; вместе с росой падает алый блеск на поляны, еще недавно облитые потоками жидкого золота; от деревьев, от кустов, от высоких стогов сена побежали длинные тени... Солнце село; звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката. Вот оно бледнеет; синее небо; отдельные тени исчезают, воздух наливается мглой. Пора домой, в деревню, в избу, где вы ночуете.

(И. Тургенев.)

3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление.

I. Индивидуальная работа по карточкам.

Задание для всех карточек: вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор выделенных слов.

К а р т о ч к а 1. В работ.. железо не *ржаве..т*.

К а р т о ч к а 2. Из *поговорк..* слова не выкин..шь.

К а р т о ч к а 3. На чужбин.. и собака *тоску..т*.

К а р т о ч к а 4. Богатырь и на *тигр..* поед..т.

II. Цифровой диктант.

Учитель диктует словосочетания, указывая в каждом главное слово (*он может делать это верно и неверно*). Задача учащихся – определить правильность высказывания и в соответствии с этим поставить «+» или «-».

1. Опытный наставник. Главное слово – наставник.

2. Первая стипендия. Главное слово – стипендия.

3. Бабушкин совет. Главное слово – бабушкин.

4. Заполнить анкету. Главное слово – заполнить.

5. Думать о будущем. Главное слово – будущем.

6. Известный зрителям. Главное слово – зрителям.

7. Настойчиво убеждать. Главное слово – настойчиво.

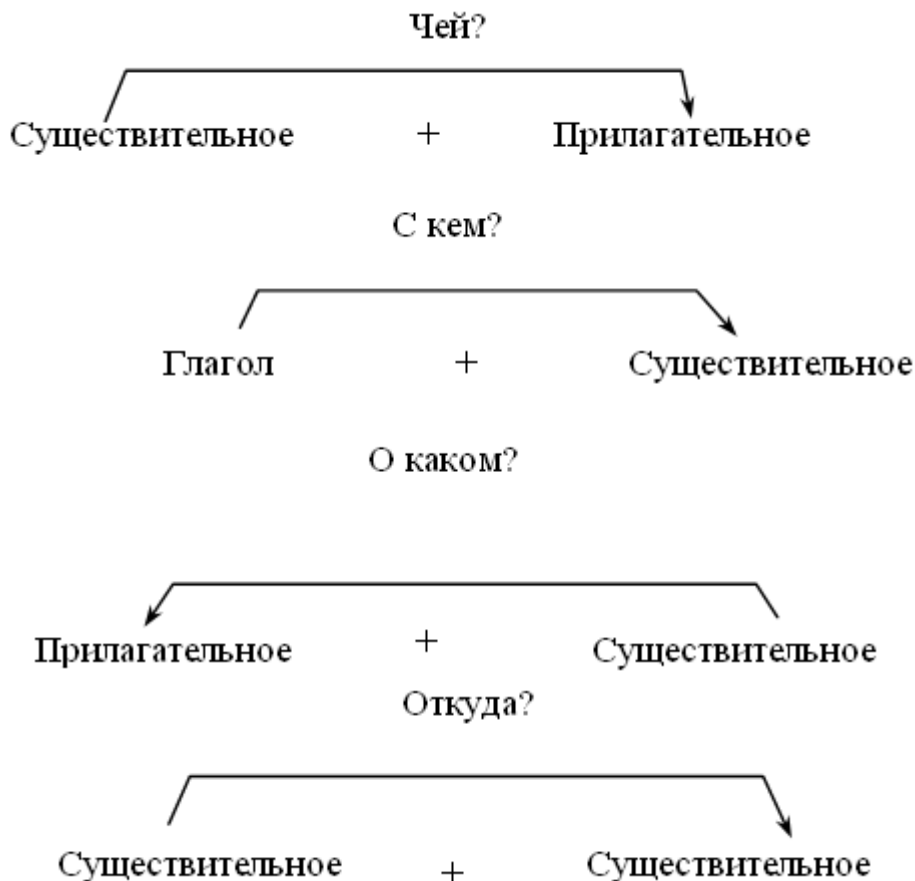
8. Знать наизусть. Главное слово – знать.

9. По-летнему жаркий. Главное слово – жаркий.

В результате у учащихся в тетрадях должна появиться такая запись: 1+, 2+, 3-, 4+, 5-, 6-, 7-, 8+, 9+.

III. Работа со схемами.

– Составьте словосочетания по схемам:



1. Платок бабушкин; 2. Гулять с друзьями; 3. Об интересном уроке; 4. Возвращение из путешествия.

IV. Игра «Кто вперед?».

Класс делится на две команды. Задача каждой команды – разгадать и записать на доске словосочетания, зашифрованные в упражнении 28 (1–6 словосочетания – первой команде, 7–12 словосочетания – второй). К доске учащиеся выходят по цепочке. После того как все словосочетания будут разгаданы, проверяются орфографические ошибки.

1) Приблизиться к аллее, ориентироваться в обстановке, нуждаться в поддержке, беспокоиться о товарище, опушка рожи, книга из библиотеки.

2) Обложка книги, красный от стыда, полезный для здоровья, багровый от натуги, поздним вечером, на проезжей дороге.

V. Работа со словосочетаниями.

Укажите тип связи (согласование, управление, примыкание).

Весёлая песня (согл.), написать стихотворение (управ.), видется редко (примык.), пойти в кино (управ.), интересный рассказ (согл.), встретив друга

(примык.), замечания учителя (управ.), говорить медленно (примык.), работать почтальоном (управ.), привязанность к близким (управ.), попросить послушать (примык.), встать утром (управ.), подбежать к подъезду (управ.), достойный награды (управ.), убрать чисто (примык.).

4. Подведение итогов.

– Что такое словосочетание? (**Словосочетание** – это соединение двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически и представляющих собой сложные наименования предметов, явлений, действий, качеств).

- Как называются члены словосочетания? (Главное и зависимое слова).

- Назовите и охарактеризуйте три типа подчинительной связи? (**Согласование** – зависимое слово уподобляется в своей форме господствующему слову: *важный вопрос*; **Управление** – зависимое слово ставится в определённой падежной форме (без предлога или с предлогом), обусловленной лексико-грамматическим значением господствующего слова: *любовь к родине*; **Примыкание** – зависимость подчиненного слова выражается лексически, порядком слов и интонацией. *Примыкают неизменяемые слова (наречие, инфинитив, деепричастие): говорить улыбаясь, предложить войти, тихо шептать*).

5. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З.: Упражнение № 26 (стр. 12).

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!