

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

Тема: «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений выделять грамматическую основу предложения; формирование умений правильной постановки знаков препинания; формирование умений выявлять сходство и различия простых и сложных предложений; формирование умений делать выводы и обобщения при изучении темы.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений ставить правильно знаки препинания; закрепление умений различать простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом *и*, и сложного предложения, части которого соединены также союзом *и*; развитие логики; развитие самодисциплины.

3. *Воспитательные:* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; воспитание духовно богатой и грамотной личности; воспитание любви к языку.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.)
3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

МЕТОДЫ

I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (составление предложений по схемам).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – постановка знаков препинания).

III. По функциям:

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

2. Проверка домашнего задания.

Д/З.: Упражнения № 33, 34 (стр. 14).

Упражнение № 33.

Задание. Выписать предложения с обобщающим словом при однородных членах и расставьте в нём пропущенные запятые. Укажите нераспространённые предложения. Какой частью речи выражены в них сказуемые?

По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики.

Нераспростр. предложения: Пришел (глагол.) сентябрь. Чист и прозрачен (кр. прилаг.) воздух.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Прозрачен - прилаг.

I. Воздух (каков?) прозрачен.

II. Прозрачный; качеств., в кр.форме, м. р., ед. ч.

III. Каков? прозрачен.

Разносятся - глагол.

I. Голоса (что делают?) разносятся.

II. Разносятся; несов.в., 2 спр., в наст. вр., 3 л., мн. ч.

III. (Что делают?) разносятся.

Синтаксический разбор предложения.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

Упражнение № 34

Задание. Выпишите из басен И.А. Крылова предложения с обращениями. Выпишите по одному слову, имеющему следующий морфемный состав:

1) «Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица?»»

2) «Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом здесь чистое мутить питьё мое с песком и с илом?»»

3) «Не оставь меня, кум милый!»»

4) «Ахти, ребята, вор!»



3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление.

1. Работа с предложением.

*Ворох листьев сухих все сильней веселей разгорается,
И трещит, и пылает костер.*

- Вставьте пропущенные буквы.
- Сложное или простое это предложение? Как вы определили?
- Как связаны между собой части сложного предложения?
- Объясните постановку запятой перед союзом *и*.
- Рассмотрите первую часть сложного предложения. Есть ли в ней однородные члены предложения? Поставьте необходимые знаки препинания.
- Рассмотрите вторую часть сложного предложения. Есть ли в ней однородные члены предложения? Нужно ли между ними поставить запятую? Обоснуйте.

2. Работа с теоретическим материалом.

- Рассмотрите алгоритм.
- На какие три пункта нужно обратить внимание при расстановке запятых в предложении?

(Представленный алгоритм составлен в соответствии с известными учащимся пунктуационными правилами, поэтому он не включает случаи постановки запятых при деепричастиях, причастных оборотах, обособленных членах и т. д.)

1. Определяю: сложное или простое предложение	
Простое	Сложное
	Определяю: сколько частей в предложении
	Определяю части сложного предложения запятыми
	Работаю с каждой частью как с простым предложением
2. Определяю: есть ли в предложении определенные члены	
Да	Нет
Действую в соответствии с правилом о постановке запятых	
3. Определяю: есть в предложении обращение	
Да	Нет
Выделяю его запятыми	Запятые в предложении не нужны

3. Упражнение 36.

Задание. Выпишите, расставляя пропущенные знаки деления: сначала простые предложения, затем сложные. Подчеркните основы предложений.

Перед учащимися ставится задача – дать предложению характеристику по схеме (сложное/простое, вид по цели высказывания, наличие однородных членов, объяснение знаков препинания).

1. Наступили холода, всё чаще по утрам лужицы покрываются хрупким ледком. 2. Осень раздевает лес, студит воду. 3. Низко над землёй нависли тучи, и нудный дождик бросает на землю свои мелкие брызги. 4. Ветер срывает одинокие листочки с деревьев, светит и гудит по ночам в трубах.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Одинокие (листочки) – прилаг.

I. Листочки (какие?) одинокие.

Н.ф. – одинокий.

II. Пост. – качеств.; непост. – в Вин. пад., мн. ч., м.р.

III. Листочки (какие?) одинокие.

4. Упражнение 37.

Задание. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания в первом четверостишии. Составьте схему третьего предложения. Объясните выбор выделенных орфограмм.

Костёр.

Ворох листьев сухих всё сильнее, веселей разгорается,

И трещит, и пылает костёр.

Пышет пламя в лицо, тёплый дым на ветру развевается,

Затянул весь лесной косогор.

Лес гудит на горе, низко гнутся берёзы ветвистые,

Меж стволами качается тень.

Блеском, шумом листвы наполняет леса золотистые

Этот солнечный ветреный день.

(И.Бунин).

Фонетический разбор слова.

Гудит [гуд`ит]

Гу-дит

Г [г] – согл., глух., тв.

У [у] – гласн., безудар.

Д [д'] – согл., зв., мягк.

И [и] – гласн., удар.

Т [т] – согл., глух., тв.

5 букв, 5 звуков.

Морфологический разбор имени существительного.

Косогор – сущ.

I. (Что?) косогор.

Н.ф. – косогор.

II. Пост. – нариц., неодуш., м.р., 2 скл.; непост. – вин. пад., ед.ч.

III. Затянул (что?) косогор.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Ветвистые (берёзы) – прилаг.

I. Берёзы (какие?) ветвистые.

Н.ф. – ветвистый.

II. Пост. – качеств.; непост. – в им.пад., мн.ч., ж.р.

III. Берёзы (какие?) ветвистые.

4. Подведение итогов.

-Что общего и чем различаются простые и сложные предложения?
(Имеют грамм. Основу. Различие: в сложных предложениях две и более грам. основ).

-С помощью чего связываются простые предложения в составе сложного? *(С помощью союзов и бессоюзной связью).*

5. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З.: Упражнение № 38 (стр. 16).

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!