

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

Тема: «Части речи. Морфологический разбор слова».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений осуществлять морфологический разбор слова; формирование умений правильно определять часть речи, его начальную форму и признаки; формирование умений определять синтаксическую роль слова в предложении; формирование умений делать выводы и обобщения при изучении темы.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений производить морфологический разбор слова; закрепление умений давать морфологическую характеристику слову; развитие логики; развитие самодисциплины.

3. *Воспитательные:* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; воспитание духовно богатой и грамотной личности; воспитание любви к языку.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.)
3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

МЕТОДЫ

I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (подбор однокоренных слов).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – определение морфологической принадлежности синтаксической роли слова).

III. По функциям:

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

2. Проверка домашнего задания.

Упражнение № 14 (стр. 8). Сделать фонетический разбор слов (*каждому ученику было дано одно слово*). Сделать морфемный разбор слов (*об-говар-ива-ют, мног-о-знач-н-ый*).

3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление.

1. Работа с предложением.

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.

– Сделайте разбор по членам предложения. Какими частями речи они выражены?

2. О частях речи.

– Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем о частях речи. Для этого к нам пришел гость Всезнайка. Да вот беда, знать-то он все знает, да забывчивый очень. Ребята, помогите гостю заполнить недостающие места.

Все слова в языке разные, они разнятся друг от друга внешностью и поведением: именно эти их различия учитывает Морфология, одна из стран Объединенного Королевства Грамматика. В Морфологии живут слова разных «профессий», у них разные задачи и способности их выполнять. При этом живут они в Морфологии, а «работают» в соседнем государстве – Синтаксисе.

Например, проснулось дома существительное *Солнышко*, умылось, позавтракало и побежало скорее на работу, в предложение *Солнышко ласково светило в окна*. В этом предложении *Солнышко* работает ... (*подлежащим*).

Каждая часть речи имеет общее грамматическое значение. Предмет обозначают ... (*существительные*). Например: *дом, стол*. Признак предмета обозначают ... (*прилагательные*). Например: *интересная книга, учебная литература*. Действие обозначают ... (*глаголы*). Например: *ребёнок бежит, самолёт летит*.

Каждая часть речи «владеет» морфологическими признаками. По числам, родам и падежам изменяются сразу две части речи: ... и ... (*сущ. и прилаг.*). А вот спряжение, вид и время можно определить только у ... (*глагола*).

Наконец, отправляясь на работу в соседнее государство, каждая часть речи готовится выполнять свое предназначение: «играть» синтаксическую роль.

3. Упражнение 18 (комментированное письмо).

Задание. Спишите. У выделенных сущ. укажите род, склонение, падеж; у прилаг. – род, падеж; у глаголов – вид спряжение.

4. Упражнение 19.

Задание. Выпишите группами известные вам самостоятельные части речи, указывая в скобках, в какой форме они употреблены. Сделайте морфологический разбор выделенных слов. Обозначьте в записанных словах безударные окончания.

Один ученик выписывает существительные.

Второй ученик – выписывает прилагательные и глаголы.

5. Итог урока.

В завершение урока классу предлагается определить верность тезисов.

Учитель произносит тезисы. Задача учащихся – определить верность тезиса. Если тезис правильный, учащиеся соглашаются. Если тезис неправильный, учащиеся его отрицают и обосновывают свой ответ.

Тезисы:

1. Прилагательное обозначает предмет (*нет*).
2. Глагол обозначает действие (*да*).
3. Существительные служат для связи слов в предложении (*нет*).
4. К самостоятельным частям речи относятся существительное, прилагательное, глагол, союз, а к служебным – предлог (*нет*).
5. Прилагательные и существительные имеют такие непостоянные признаки, как род, число, падеж (*нет*).
6. Глагол изменяется по падежам (*нет*).

4. Домашнее задание с комментированием к нему.

Упражнение № 20 (стр. 10).

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!