

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.

Тема: «Орфограммы в окончаниях слов. Е-и в окончаниях существительных».

Цели:

1. *Образовательные:* формирование у учащихся умений правильно писать окончания существительных; формирование умений правильно определять часть речи, выделять у неё окончание; формирование умений определять синтаксическую роль слова в предложении; формирование умений делать выводы и обобщения при изучении темы.

2. *Развивающие:* развитие речи, памяти, внимания; развитие у учащихся познавательного интереса; совершенствование умений писать букв **е-и** в окончаниях существительных; закрепление умений производить морфологический разбор слова; развитие логики; развитие самодисциплины.

3. *Воспитательные:* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; воспитание духовно богатой и грамотной личности; воспитание любви к языку.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Проверка домашнего задания (10 мин.)
3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление (25 мин.)
4. Подведение итогов (2 мин.).
5. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

МЕТОДЫ

I. По источнику получения знаний:

1. Словесные (слово учителя, беседа);
2. Практические (упражнения, задания).

II. По уровню активности познавательной деятельности:

1. Эвристический (творческая работа; поиск учениками решений поставленных образовательных и воспитательных задач);
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, словесные объяснения);
3. Исследовательский (анализ языковых единиц).
4. Репродуктивный (подбор проверочных слов).
5. Проблемный (создание проблемной ситуации – выбор буквы).

III. По функциям:

1. Устное изложение знаний учителем и активизация познавательной деятельности учащихся (слово учителя);
2. Закрепление материала (беседа, работа с учебником);
3. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (упражнения).

2. Проверка домашнего задания.

Д/З.: Упражнение № 20 (стр. 10).

Задание. Спишите. В первом абзаце над существительными написать склонение и падеж; во втором – над глаголами напишите вид и спряжение; над выделенными прилагательными напишите род и падеж.

Класс по цепочке читает предложения из упражнения. Два ученика у доски делают разборы, встречающиеся в упражнении.

Морфологический разбор имени прилагательного.

В поздней (осени) – прилаг.

I. В осени (какой?) поздней.

Н.ф. – поздний.

II. Пост. – качест.; непост. – в пред. Пад., ед. ч., ж. р.

III. В осени (какой?) поздней.

Синтаксический разбор предложения.

Мягко похлопывает под ногами сизый карельский мох. (повест., невосклиц., распростр., двусоставное, простое).

3. Повторение изученного в 5 классе и закрепление.

Слово учителя: сегодня на уроке мы вспомним правила, объясняющие выбор орфограммы в окончаниях слов (существительных, прилагательных, глаголов). Для этого ответьте на следующие вопросы:

- От каких условий зависит выбор букв в окончаниях существительных? (*От склонения сущ.*).

- Какие окончания имеет сущ. 1, 2 и 3 склонений, а также разносклоняемые сущ.?

Окончание	1 склонение (сущ. ж. и м. р.), падеж	2 склонение (сущ. м. и ср. р.), падеж	3 склонение (сущ. ж.р.на ь), падеж	Разносклоняемые, падеж
-е	Дат. и Предл. (кроме сущ. на -ия): к земле – в земле, по аллее – в аллее, к статье – о статье	Предл. (кроме сущ. на -ий, - ие): о станке – в селе, о счастье	-	-

-и	1. Род.: у земли, от аллеи, из статьи.	Предл. сущ. на –ий, –ие: о планетарии, в здании	Род., Дат. и Предл.: у двери, к двери, о двери	Род., Дат. и Предл.: у знамени, к знамени, о знамени; без пути, к пути, в пути
	2. Род., Дат. и Предл. сущ. на –ия: от станции, к станции, о станции			

- От каких условий зависит выбор буквы в окончаниях прилагательных? (*От постановки вопроса какой? в нужном падеже*).

- От каких условий зависит выбор буквы в окончаниях глагола? (*От спряжения*).

К 2 спр.: 1) глаголы на –ить (носить, строить); 2) 11 след. глаголов (гнать, держать, смотреть, видеть, слышать, дышать, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть).

К 1 спр.: 1) все остальные (колоть – колют, бороться – борются), 2) глаголы - исключения на –ить: **брить** – бреешь, бреют; **зидиться** – зидется, зидутся.

Закрепление.

Упражнение № 21.

Задание. Спешите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора вставленных орфограмм.

В ясную погоду (-ую в вин.п. ед. ч. прилаг. ж.р.), в необъятном просторе (-ом в предл.п. едч. ч. прилаг. м.р.; 2 скл., м.р., предл.п.), на маленькой ёлочке, отправимся по Волге, в ярком зареве, в благородном порыве, входишь в рощу, над синим прудом, в неподвижном небе, к ближайшему лесу, в позднюю осень, из лесной чащи, гонит облака, услышишь шаги.

Упражнение № 22.

Задание. Спишите, расставляя пропущенные запятые. Обозначьте морфемы, в которых пропущены буквы. Какими членами предложения являются выделенные слова. Составьте простой план, используя вопросительные предложения.

План.

1. В чём состоит служба корней дерева?
2. Какие две службы выполняет ствол дерева?
3. Какую функцию выполняют сучья и ветви дерева?

Морфологический разбор глагола.

Служат – глагол.

I. (Что делают?) служат.

Н.ф. – служить.

II. Пост. – несов. Вид, неперех., 2 спр.; непост. – изъяв. накл., мн.ч., 3-е л.

III. Что делают? служат.

4. Подведение итогов.

Таким образом, мы вспомнили правила на выбор орфограммы в окончаниях слов. Есть вопросы? Если нет вопросов, запишите Д/З.

5. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д/З.: Упражнение № 23 (стр. 11-12).

Учитель: Всем понятно задание? Если нет вопросов, всем спасибо за работу на уроке. Молодцы!

До свиданья, ребята!