

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Тема: «Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах».

Цели: дать понятие деепричастия; познакомить с грамматическим значением деепричастия; формировать орфографические умения и навыки.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Объяснение нового материала (10 мин.)
3. Работа по теме (20 мин.)
4. Подготовка к контрольному словарному диктанту (5 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Объяснение нового материала.

Космонавт **рассказывает** о полёте и **улыбается**.

Космонавт **рассказывает** о полёте, **улыбаясь**.

- Назовите основы предложения.

- В каком предложении от одного слова можно задать вопрос к другому?

- В каком предложении одно слово обозначает основное действие, а другое добавочное?

Добавочное действие выражено словом **улыбаясь**. Это **деепричастие**.

Чтение материала § 26 (только в рамочке), с. 77.

Запись в тетради

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

→ добавочное действие



Вопрос — Что делаю? Что сделал?

→ относится к тому же слову,
что и основное действие.

ГЛАГОЛ

→ основное действие

3. Работа по теме.

Задание 1. Упр.159 (на доске). Определить тип и стиль текста. Какие слова обозначают основное, а какие добавочное действие? Переписать, расставить знаки препинания, над деепричастиями надписать **д**. Подчеркнуть главные члены предложения.

Задание 2. Запишите текст под диктовку учителя. Подчеркните главные члены предложения. Какие слова обозначают основное, а какие добавочное действие? Над деепричастиями надписать **д**.

Сказка о Пуговице

Шёл человек по дороге и потерял пуговицу. Падая, черноокая Пуговка сильно ударилась о землю. Сморщила от боли лицо, закрыла глаза и, покружившись на месте, закатилась под камешек.

«Неплохое жильё, — осмотревшись по сторонам, сказала Пуговка, — солнце не печёт, ветер не холодит, дождик не мочит.

Тут проезжал мимо Велосипед. Обьезжая на дороге кочку, переднее колесо наскочило на пуговкин камешек, а заднее проехало прямо по Пуговице.

Раздался треск. Кузнечики, гревшиеся у обочины, высоко подпрыгнули от испуга. А на дороге лежала Пуговка. Она уже не сияла от счастья, как раньше.

Глубокая неровная трещина проходила по самому её сердцу.

(Ф. Нестеров)

4. Подготовка к контрольному словарному диктанту.

В тетради для правил учащиеся записывают словарные слова, подчёркивают орфограммы, написание которых необходимо запомнить.

Поразительный, изощрённый, увядший, движимый, приведённый, переведённый, жеванный, кованный, священный, нечаянный, неожиданный, желанный, известный, представить, вообразить, выровненный, чуткий, прекратить, претензия, претендовать, акварель, аквариум, акваланг, пакет, гирлянда, калитка, отразить.

5. Подведение итогов.

Теперь обобщим всё, что мы проходили сегодня на уроке.

— Что называется деепричастием?

— К какому слову относятся слова, обозначающие добавочное действие.

— Изменяются ли деепричастия?

— Какую синтаксическую роль выполняют деепричастия в тексте?

6. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д.З.: с. 77 (у.), упр. 160 (п.). Подготов. К контр. слов. дикт.