

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Русский язык изучается на общеобразовательном уровне

Тема: «Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление)».

Цели: познакомить ребят с деепричастными оборотами; формировать умение находить деепричастные обороты в тексте; формировать навык выделять знаками препинания деепричастные обороты; уметь графически обозначать деепричастные обороты.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: доска, мел, учебник, ручка, тетрадь.

Оформление доски: на доске написать тему урока.

План урока.

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Работа над ошибками сочинения «Описание внешности друга» (10 мин.).
3. Самостоятельная работа (7 мин.).
4. Работа по теме (18 мин.).
5. Подведение итогов (2 мин.).
6. Домашнее задание с комментированием к нему (2 мин.).

Продолжительность урока: 40 мин.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Звонок. Учитель и ученики приветствуют друг друга. Ученики записывают тему урока в тетради.

2. Работа над ошибками сочинения «Описание внешности друга».

Учитель комментирует работы. Затем учащиеся проводят самостоятельную работу над ошибками сочинения.

3. Самостоятельная работа.

Задание. Записать, расставляя знаки препинания. Подчеркнуть деепричастный оборот.

Не узнав горя, не узнаешь и радости. Не замечая меня, лебеди плавали, переговаривались. Выйдя из дома, человек направился к машине. Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Человек, выйдя из дома, направился к машине. Сосна, обессилев от шквального ветра, плавно раскачивается, наклоняясь к земле. Приближаясь к роще, Лиза пошла тише.

4. Работа по теме.

Обособление одиночных деепричастий. Изучение нового.

1) Одиночные деепричастия.

Выделяются запятыми независимо от места в предложении, за исключением тех, которые тесно связаны со сказуемым.

И долго мужики стоят зевая. (Н.В.Гоголь)

Одиночные деепричастия не следует смешивать с образованными от них наречиями стоя, лёжа, молча, не спеша, шутя, не шутя, играючи, припеваючи, которые не выделяются запятыми.

2) Два одиночных деепричастия обособляются если выступают в роли однородных обстоятельство: Зевая и потягиваясь, сестры Золушки вошли в комнату, где ждала их мачеха.

В данном случае деепричастия обозначают дополнительные действия, их значение может быть различным.

После бала гости разъехались, не успокоившись.

Убежав, Золушка потеряла туфельку.

Для проверки можно изменить в уме предложение, заменив деепричастие на соответствующий глагол или сделать из простого предложения сложное, где деепричастие окажется синонимично придаточному предложению: **Когда Золушка убежала, она потеряла туфельку. Все хотя и не успокоились, но разъехались.**

3) Одиночные деепричастия не обособляются если имеют тесную связь со сказуемым или если хотя бы одно из них потеряло значение глагольности: *Мачеха вошла в комнату не постучавшись. Король слез с трона молча и не торопясь.*

И в первом, и во втором случаях деепричастия оказываются обстоятельствами образа действия и не могут быть заменены глаголами: *Король слез и молчал и не торопился. Но вполне возможна замена существительными: Мачеха вошла в комнату без стука.

Задание. Обособляются ли обстоятельства?

- 1) Не спеша бегут лошади среди зелёных холмистых полей. (И. Бунин).
- 2) Дмитрий слушал его нахмурясь. (М. Горький).
- 3) Месяц, золотясь, спускался к степи. (Л. Т.)
- 4) Казаки разъехались, не договорившись. (М.Шолохов)
- 5) Чайки бродят по отмели и лишь изредка хрипло вскрикивают задыхаясь. (М.Г.)

5. Подведение итогов.

6. Домашнее задание с комментированием к нему.

Д.З.: упр. 167 (п.).