

Рассмотрено	Согласовано:	Утверждено
на заседании МО	зам. директора по УВР	на педагогическом совете
протокол № _____	_____ Дорофеева В.И.	протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.		от _____ 20__ г.
Руководитель МО _____	«__» _____ 20__ г.	Директор МОУ СОШ № 1
		г. Будённовска _____ К.И. Осипов

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету \_\_\_\_\_ Русский язык

Ступень обучения (класс) \_\_\_\_\_ 7 класс

(основное общее образование)

Количество часов \_\_\_\_\_ 7 класс по 4 часа в неделю; 35 учебных недель – 140 часов  
за год.

---

Программу разработала \_\_\_\_\_ Баранова Евгения Сергеевна

на основе программы по русскому языку 2010 года для общеобразовательных учреждений.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов\ М.Т. баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский// Программно-методические материалы:Русский язык 5-9 классы/ Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 140 часов. В течение года учащиеся пишут 6 контрольных работ, 2 контрольных сочинения, 2 контрольных изложения.

Преподавание ведется по учебнику группы авторов для 7 класса (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. , 7 класс, - М., 2009).

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Формы контроля**

- диктанты с грамматическим заданием;
- объяснительный диктант;
- предупредительный диктант;
- выборочный диктант;
- графический диктант;
- словарный диктант;
- сочинения (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение;
- тест

## **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по русскому языку. Вестник образования России. 2004. №12
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Москва «Просвещение». 2008 г.
3. Региональный компонент стандарта общего образования.
4. Школьный компонент стандарта общего образования.
5. Закон об образовании РФ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Русский язык как развивающееся явление	1	
1. Повторение пройденного в 6 классе	8+1	Текущий контроль Диктанты - 1 (к.д.)
2.Причастие	21+5	Текущий контроль Изложения – 2 (к.и. -1) Диктант -1 (к.д.)
3.Деепричастие	10+4	Текущий контроль Диктанты - 1 (к.д.) Сочинения – 2
4.Наречие	25+4	Текущий контроль Диктанты -2 (к.д. -1) Сочинения – 1 Изложение -1 (к.и.)
5.Категория состояния	2	
6.Предлог	8+2	Текущий контроль Сочинение - 1
7. Союз	10+2	Текущий контроль Диктанты - 1(к.д. -1) Сочинения – 1
8.Частица	13+5	Текущий контроль Диктанты - 1 (к.д.) Сочинения – 2 (к.с.– 1)
9.Междометие	5	Текущий контроль Сочинение -1к
10.Повторение пройденного в 6 классе	10+3	Текущий контроль Сочинение – 1к.
<b>Итого:</b>	140	К.д.-6, к.и. -2, к.с. -2

## Содержание программы

### Введение

Русский язык как развивающееся явление.

### Тема 1

#### Повторение пройденного в 6 классе

Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

#### Развитие речи

Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

#### Обучающиеся должны знать.

Изученные в 6 классе орфограммы, способы образования слов, общую характеристику самостоятельных частей речи, признаки текста.

**Обучающиеся должны уметь:** разъяснять значения слов, производить фонетический разбор слов, производить морфемный и словообразовательный разборы, морфологический разбор, определять стиль текста.

**Контроль знаний:** графический диктант, виды разборов, диктант с грамматическим заданием, работа с текстом.

### Тема 2

#### Причастие

Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Действительные и страдательные причастия. Склонение причастий. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Склонение полных причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прил-х, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в кратких причастиях. Разбор причастий.

#### Развитие речи

Описание внешности человека, контрольное изложение, выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола, определение причастия, как склоняются причастия, определение причастного оборота, признаки текста-описания, отличие действительных причастий от страдательных, способы образования причастий, порядок морфологического разбора.

**Обучающиеся должны уметь:** отличать причастие от прилагательного, согласовывать причастия с определяемым словом, выделять из предложения причастные обороты, определять тему, основную мысль, стили текста, определять разряд причастий, производить морфологический разбор, выбирать правильное написание причастий.

**Контроль знаний:** объяснительный диктант, предупредительный диктант, словарный диктант, распределительный диктант, изложение, диктант с грамматическим заданием.

### Тема 3

#### Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в 5 – 6 кл. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

#### Развитие речи

Описание внешности друга, сочинение по картине.

**Обучающиеся должны знать:** лексическое, грамматическое значение деепричастий, определение «деепричастный оборот», языковые особенности текста описания, правописание деепричастий.

**Обучающиеся должны уметь:** разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот, анализировать исходный текст, образовывать деепричастия, сохраняя вид, создавать рассказ-описание, производить морфологический разбор деепричастия.

**Контроль знаний:** объяснительный диктант, сочинение, распределительный диктант. Диктант с грамматическим заданием.

## Тема 4

### Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на О и Е. НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о- и –а- на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор наречия.

#### Развитие речи

Описание действий, сочинение-рассуждение, изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки наречия, разряды наречий по значению, способы образования степеней сравнения, способы образования наречий, условия правописания наречий.

**Обучающиеся должны уметь:** находить наречия в тексте, употреблять наречия для связи предложений в тексте, создавать текст описания действий, определять грамматические признаки наречий, уметь пересказывать исходный текст, отличать наречия от кратких прилагательных, правильно писать, выделять морфемы, отличать наречия от существительных.

**Контроль знаний:** словарный диктант, распределительный диктант, сочинение, комментированное письмо, изложение, выборочный диктант, диктант с грамматическим заданием.

## Тема 5

### Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

**Обучающиеся должны знать:** общее значение слов категории состояния.

**Обучающиеся должны уметь:** сопоставлять наречия и слова категории состояния, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова категории состояния в тексте, использовать их в текстах различных стилей и типов.

**Контроль знаний:** словарный диктант, синтаксический разбор предложений.

## Тема 6

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (в течение, ввиду и т.д.) Дефис в предложениях. Повторение по теме «Предлог».

#### Развитие речи

Сочинение по картине

**Обучающиеся должны знать:** о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении, об однозначных и многозначных предметах, разряды предлогов по происхождению, разряды предлогов по составу, условия правописания предлогов.

**Обучающиеся должны уметь:** отличать предлоги от омонимичных им приставок, правильно использовать предлоги в речи, отличать производные предлоги от непроизводных, выполнять морфологический разбор, писать сочинения повествовательного характера с элементами художественного описания, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.

**Контроль знаний:** составление таблиц, работа по карточкам, объяснительный диктант, тест, сочинение.

## Тема 7

### Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом предложении и сложном. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, и союза также от наречия так с частицей же.

#### Развитие речи

Сочинение-рассуждение.

**Обучающиеся должны знать:** о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз, разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, группы сочинительных союзов, разряды подчинительных союзов, правила правописания союзов.

**Обучающиеся должны уметь:** определять роль союзов в предложении, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, выбирать союз в соответствии с его значением, различать подчинительные союзы, различать союзы по значению и строению, использовать союзы для связи предложений и целого текста, отличать союзы от созвучных сочетаний слов.



**Контроль знаний:** объяснительный диктант, графический диктант, словарный диктант, конструирование предложений, сочинение, тест, диктант с грамматическим заданием.

## Тема 8

### Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Различие на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

#### **Развитие речи**

Сочинение по картине сочинение-рассказ по данному сюжету.

**Обучающиеся должны знать:** особенности частицы как служебной части речи, разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, значения модальных частиц, правила правописания частиц, порядок морфологического разбора.

**Обучающиеся должны уметь:** отличать частицы от других служебных частей речи, определять тему, основную мысль высказывания, уметь определять смысловое значение частицы НЕ, различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи, уметь выделять модальные частицы среди других частей речи, находить частицы в предложениях, определять их значение, правила правописания частиц, порядок морфологического разбора, различать частицу Ни, приставку НИ-, союз ни-ни.

**Контроль знаний:** предупредительный диктант, сочинение, распределительный диктант, тест, объяснительный диктант, диктант с грамматическим заданием.

## Тема 9

### Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Обучающиеся должны знать:** междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи, условия дефисного написания междометий.

**Обучающиеся должны уметь:** распознавать междометия, ставить знаки препинания при них, употреблять их в своей речи, использовать междометия и звукоподражательные слова в разговорной речи, выразительно читать предложения с междометиями, условия дефисного написания междометий.

**Контроль знаний:** конструирование предложений с междометиями, выборочный диктант.

## Тема 10

### Повторение пройденного в 7 классе

Русский язык и разделы науки о нем. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**Развитие речи**

Текст. Стили речи. Сочинение.

**Обучающиеся должны знать:** особенности текста, черты стилей речи.

**Обучающиеся должны уметь:** находить нарушение лексических норм, исправлять их, определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, производить все виды разборов.

**Контроль знаний:** все виды разборов, графический диктант, тест, объяснительный диктант, сочинение, анализ текста.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### *Речевая деятельность.*

**Аудирование.** Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

**Чтение.** Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

**Говорение.** Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

**Письмо.** Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

**Текстоведение.** Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

**Лексикология и фразеология.** Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография.** Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

## **уметь**

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений

## Перечень проверочных работ

1. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе» «На берегу озера весной»
2. Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи» «Путешествие по Арлю»
3. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
4. Контрольный диктант по теме «Наречие» «Загадка шаровой молнии»
5. Контрольный диктант по теме «Предлоги. Союзы»
6. Контрольный диктант по теме «Частица» «На плоту по таежной реке»

## Перечень творческих работ

1. Описание внешности человека.
2. Контрольное изложение (по тексту К. И. Чуковского)
3. Выборочное изложение.
4. Сочинение «Описание внешности друга».
5. Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь».
6. Сочинение «Учимся работать».
7. Контрольное изложение с описанием действий.
8. Сочинение по картине Сайкина «Детская спортивная школа».
9. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».
10. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».
11. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
12. Сочинение на тему «Дело мастера боится», «Удивительное рядом».

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебно-методический комплект

Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) // Программы общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение.2008 г

Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, М.: Просвещение,2009 г.

### Литература

- 1) «Уроки русского языка в 7 классе» М, «Просвещение» 2007г. Г.А Богданова.
- 2) Учебно-методический журнал « Русский язык в школе», под редакцией Н.М. Шанского.
- 3) Н.М. Коркина «Поурочные планы по русскому языку 7 класс» Волгоград, «Учитель-АСТ» 2004г
- 4) Мет.пособ. «Поурочные разработки по русскому языку 7 класс» О.В. Беляева М. «ВАКО» 2007г.
5. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. М. «Мнемозина». 2007г
- 7) Дидактический материал к учебнику русского языка: 7 класс.: Пособие для учителя / . Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 1989.
- 10) Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку: 7 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
- 9) Книгина М.П. Русский язык 7 класс.Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2006

## Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»

### На берегу озера весной

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синее, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

#### Грамматическое задание

Лингвистический разбор.

1. Фонетический разбор: 1-й вариант -языки, 2-й вариант - седые.
2. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу: 1-й вариант - приземистые, 2-й вариант-разносятся.
3. Морфологический разбор: 1 -й вариант - поднимаюсь, 2-й вариант - глухих.
4. Синтаксический разбор, схемы предложения. 1-й вариант -Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. 2-й вариант - Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

## Контрольный диктант по теме «Причастие»

### Путешествие по Арлю

Арль - маленький французский город. Но когда-то он был велик и знаменит. Завоевавшие Арль римляне превратили маленькое поселение на берегу Роны в крупный экономический центр. Ткачи, золотых дел мастера, оружейники вели бойкую торговлю. Был воздвигнут Форум, построена громадная арена, античный театр, акведук длиной в семьдесят пять километров. Город процветал.

Нашествие варваров положило конец процветанию. Город стал кормиться за счет туристов, руин и былого величия. Вот краткая история города, прожившего ни больше, ни меньше, как двадцать пять веков.

Бродить по улицам Арля - одно наслаждение. Идешь не торопясь по узенькой, мощенной камнем улочке - и вдруг перед тобой что-то большое, с арками, колоннами. Оказывается, это римская арена, та самая, где гибли когда-то гладиаторы. В средние века арена была крепостью, защищавшей целый город с домами, улицами, даже церковью. Сейчас от города ничего не осталось, но реставраторы с великим тактом и вкусом восстановили стены крепости, искусственно создав патину времени. Новые, такие же обветренные, иссеченные дождями части здания ничем не отличаются от старых. Работа невероятно кропотливая, но результат поразительный.

Арль - город отгремевшей славы. В этом величии прошлого свое обаяние, своя тихая задумчивость мудрых, много переживавших на своем веку стариков.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(Сказуемые: *воздвигнут; построена.*)

Определения: *завоевавшие Арль; прожившего ни больше, ни меньше, как двадцать пять веков; мощенной камнем; защищавшей целый город с домами, улицами, даже церковью; обветренные, иссеченные дождями; отгремевшей; много переживавших на своем веку.)*

2. Обозначить действительные причастия буквой д, страдательные - буквой с.

3. Сделать морфологический разбор слов.

1-й вариант: *обветренные*, 2-й вариант: *иссеченные.*

## Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

По засыпанному галькой берегу шли три медведя. Большая медведица стала переходить неширокую, но быструю реку. Шлепая по воде лапами, медведица, дойдя до середины реки, резко погрузилась в воду и вышла на берег. С ее шкуры с журчаньем стекала вода.



Примеру ее последовал небольшой медведь. На правой стороне речушки остался маленький медвежонок. Он побрел по воде, но, достигнув глубокого места и не решаясь идти дальше, остановился.

Медведица в одно мгновение очутилась около среднего медвежонка и дала ему такую затрещину, что тот полетел на отмель. Схватившись обеими лапами за левое ухо, он заорал диким голосом. Продолжая держаться лапой за ушибленное место, он стремительно кинулся через речку, схватил маленького братишку за шиворот<sup>1</sup> и, все еще вскрикивая, переволок его через глубокое место.

Вся группа исчезла в чаще, но еще долго в тишине утра до нас доносились жалобные вопли наказанного медвежонка. (136 слов.)

#### Грамматическое задание.

##### 1. Синтаксический разбор предложения.

1 вар. Шлепая по воде лапами, медведица, дойдя до середины реки, резко погрузилась в воду и вышла на берег.

2 вар. Он побрел по воде, но, достигнув глубокого места и не решаясь идти дальше, остановился.

##### 2. Морфологический разбор деепричастия.

1 – заорал, схватившись, 2 – кинулся, продолжая

3. Выписать пять слов с непроверяемой гласной в корне, подобрать проверочное слово, выделить корни.

4. Подчеркнуть в тексте диктанта деепричастные обороты.

### Контрольный диктант по теме «Наречие»

#### Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией ученым повезло меньше. Ее происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землей или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чем загадка шаровой молнии? На этот вопрос ученым еще предстоит ответить.

#### Грамматическое задание

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу: 1-й вариант - издавна, 2-й вариант - нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов: 1-й вариант - меньше (из 2-го предложения), 2-й вариант - неясно (из 3-го предложения).

**Комментарий.** Меньше - наречие в сравнительной степени; неясно - краткое прилагательное, т. к. зависит от существительного (происхождение каково? неясно).

3. Сделать синтаксический разбор предложений. 1-й вариант - Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. 2-й вариант - Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

### Контрольный диктант по теме «Предлоги. Союзы»

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую - дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота сперли ему горло.

1. Озаглавьте текст.

2. Выполните морфологический разбор предлога и союза (по выбору).

3. Произвести синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота сперли ему горло.

2 вариант: Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг.

4. Обозначить все предлоги и союзы.

### Контрольный диктант по теме «Частица»

#### На плоту по таежной реке

Все вокруг молчало, даже лес не шумел, даже речка не шелестела на перекате.

Речка бежала в великих, молчаливых, однообразных лесах, и от их однообразия казалось, что путь будет длиться вечно. На другой день зарядили мелкие дожди, но то было к лучшему: река прибудет, и не придется сходить с плота в ледяную воду на каждой отмели.

Утром третьего дня плавания слева впала речка, почти такая же, как и та, по которой Осташа плыл.

Ни скал, ни обрывов - ничего не встречалось. Только высокие крутые горы, еле различимые за частным ельником. Меж гор - мелкая плоская речонка, продырявленная валунами, как ветхое полотенце. А над речкой и горами мелкой рябью несло птичьи стаи. Осташа запрокидывал голову, со дня таежной теснины глядя на гусиные косяки. Гуси улетали от осени, будто изменники бежали с поля боя...

Журчание очередного притока Осташа услышал еще из-за поворота. Плотик переполз поворот - и Осташа увидел в устье мелкой речонки две лодки, нагруженные бурыми комьями руды.

#### . Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложений:

1-й вариант - первое предложение,

2-й вариант - последнее предложение.

2. Подчеркнуть частицы, выполнить морфологический разбор.

1-й вариант - формообразующей частицы,

2-й вариант - смысловой частицы.

**Комментарий.** В диктанте встречаются частицы *даже, не, же*. Можно ошибочно принять за частицы составной союз в предложении *Ни скал, ни обрывов - ничего не встречалось*.

3. Произвести морфемный разбор.

1 вариант: высокие, шелестела, молчаливых, плавания.

2 вариант: услышал, нагруженные, зарядили, встречалось.

## Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема урока	Примечание (вид контроля)
1		1	Русский язык как развивающееся явление.	
2		1	Повторение пройденного в 5 – 6 классе. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Графический диктант
3		1	Лексика и фразеология.	Анализ текста
4		1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор
5		1	Словообразование и орфография. <b>Р.К. Описание природы Ставропольского края.</b>	Диктант «Проверь себя»
6		1	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Разборы
7		1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Морфологический разбор
8		1	<i>Контрольный диктант по «Повторению».</i>	Диктант с грамматическим заданием
9		1	Анализ диктанта.	Анализ ошибок учащихся
10		1	<b>Текст. Стили лит. языка. Публицистический стиль.</b>	Работа с текстом
11		1	Повторение пройденного о глаголе.	Выборочный диктант
12		1	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.	Словарный диктант
13		1	Действительные и страдательные причастия.	Объяснительный диктант
14		1	Склонение причастий.	Склонение причастий
15		1	Полные и краткие страдательные причастия.	Предупредительный диктант
16-17		2	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми.	Распределительный диктант
18		1	<b>Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности.</b> <b>Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.</b>	Составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения и др.
19		1	Текстообразующая роль причастий.	Словарный

			<b>Р.К. Фольклор жителей Ставропольского края. <u>Контрольный словарный диктант № 1.</u></b>	диктант
20		2	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Объяснительный диктант
21				
22		2	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).	Распределительный диктант Составление таблицы
23				
24		2	Не с причастиями.	Составление таблицы Распределительный диктант
25				
26		2	<b>Подготовка к контрольному изложению (По тексту К.И. Чуковского).</b>	Изложение
27			<b>Написание контрольного изложения .</b>	
28		1	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Тест
29-30		2	<b>Выборочное изложение упр. 130.</b>	Изложение
31		2	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прил-х, образованных от глаголов.	Объяснительный диктант Тест
32				
33		1	Одна и две буквы н в кратких причастиях. Разбор причастий.	Комментированное письмо
34		1	Повторение по теме «Причастие».	Предупредительный диктант
35		1	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие».</i>	Диктант с грамматическим заданием
36		1	Анализ и работа над ошибками.	Работа над ошибками
37		1	Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в 5 – 6 кл.	Составление таблицы
38		1	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. <b><u>Контрольный словарный диктант №2.</u></b>	Комментированный диктант
39		2	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. <b><i>Р.К. Имена собственные как памятники истории и культуры</i></b>	Объяснительный диктант Тест
40				

			<b>народа.</b>	
41		2	<b>Сочинение «Описание внешности друга».</b>	Сочинение
42				
43		1	Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).	Объяснительный диктант
44		2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.	Диктант «Проверь себя»
45				
46		1	Не с деепричастиями. <b>Р.К. Языковой портрет жителей региона.</b>	Распределительный диктант
47		2	<b>Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь».</b>	Сочинение
48				
49		1	Повторение по теме «Деепричастие».	Редактирование текста
50		1	<i>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</i>	Диктант с грамматическим заданием
51		1	Анализ и работа над ошибками.	Работа над ошибками
52		1	Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	Работа с текстом
53		2	Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль.	Образовать степени сравнения
54				
55		1	Словообразование наречий.	Словарный диктант Тест
56		2	Правописание не с наречиями на О и Е.	Распределительный диктант
57				
58		2	НЕ и НИ в наречиях. <b>Р.К. Описание природы Ставропольского края.</b>	Диктант «Проверь себя»
59				
60		1	<b>Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности.</b>	Поэтапное создание текста
61		1	<b>Сочинение-рассуждение в стенгазету на тему «Учимся работать».</b>	Сочинение-рассуждение
62		2	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.	Комментированное письмо
63				
64		1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Распределительный диктант Тест
65		1	Обобщающий урок по теме	Тест

			«Наречие».	
66		1	Диктант по теме «Наречие»	Диктант с грамматическим заданием
67		1	Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками
68		2	Суффиксы –о- и –а- на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Объяснительный диктант
69				
70		1	<b>Подготовка к контрольному изложению.</b>	Изложение
71		1	<b>Написание контрольного изложения (подробное) с описанием действий, упр. 248</b>	
72		2	Дефис между частями слова в наречиях.	Предупредительный диктант
73				
74		2	Слитное и раздельное написание наречий.	Составить таблицу Распределительный диктант
75				
76		1	Буква Ъ после шипящих на конце наречий. <b>Р.К. Языковой портрет региона.</b>	Тест Выборочный диктант
77		1	Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор
78		1	Повторение по теме «Наречие».	Предупредительный диктант
79		1	<i>Контрольный диктант по теме «Наречие».</i>	Диктант с грамматическим заданием
80		1	Анализ и работа над ошибками.	Работа над ошибками
81		1	<b>Категория состояния.</b> Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий.	Словарный диктант
82		1	Синтаксическая роль категории состояния.	Синтаксический разбор предложений
83		1	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	Составить таблицу
84		1	Непроизводные и производные предлоги.	Заменить непроизводные предлоги производными
85		1	Простые и составные предлоги.	Работа по карточкам
86		1	Морфологический разбор	Морфологический

			предлогов. Textoобразующая роль предлогов.	разбор
87		2	<b>Сочинение по картине Сайкина «Детская спортивная школа».</b>	Сочинение
88				
89		2	Слитное и раздельное написание предлогов (в течение, ввиду и т.д.)	Диктант «Проверяю себя» Тест
90				
91		1	Дефис в предложениях.	Объяснительный диктант
92		1	Повторение по теме «Предлог». <i>Р.К.Имена собственные как памятники истории и культуры народа.</i>	Тест
93		1	<b>Союз.</b> Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Объяснительный диктант
94		1	Простые и составные союзы.	Графический диктант
95		2	Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. <b><u>Контрольный словарный диктант № 3.</u></b>	Словарный диктант Тест
96				
97		2	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. <i>Р.К. Языковой портрет региона.</i>	Конструирование предложений
98				
99		2	<b>Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Книга – наш друг и советчик».</b>	Сочинение
100				
101		2	Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, и союза также от наречия так с частицей же.	Составление таблицы Взаимодиктант Тест
102				
103		1	<i>Контрольный диктант по теме «Предлог и союз».</i>	Диктант с грамматическим заданием
104		1	Анализ и работа над ошибками.	Работа над ошибками
105		1	<b>Частица.</b> Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	Определить значение частиц в тексте

106		3	Формообразующие и смысловые частицы	Предупредительный диктант
107			<b>Р.К. Фольклор жителей Ставропольского края.</b>	
108				
109		1	Раздельное и дефисное написание частиц.	Свободный диктант Тест
110		2	<b>Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».</b>	Сочинение
111			<b>Написание сочинения.</b>	
112		2	Различие на письме частиц НЕ и НИ.	Диктант «Проверяю себя»
113				
114		3	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	Распределительный диктант Тест
115				
116				
117		2	<b>Подготовка к контрольному сочинению сочинению-рассказу по данному сюжету.</b>	Сочинение
118			<b>Написание контрольного сочинения</b>	
119		1	Повторение по теме «Частица».	Объяснительный диктант
120		1	<i>Контрольный диктант по теме «Частица».</i>	Диктант с грамматическим заданием
121		1	Анализ и работа над ошибками.	Работа над ошибками
122		1	<b>Устное выступление на тему «Моя природа».</b>	Выступление
123		2	<b>Междометие.</b> <b>Звукоподражательные слова.</b> Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	Конструирование предложений с междометиями
124				
125		1	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. <b>Р.К. Имена собственные как памятники истории и культуры народа.</b>	Выборочный диктант
126		2	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	Объяснительный диктант
127				
128		1	<b>Повторение пройденного в 7 классе.</b> Русский язык и разделы науки о нем. <b>Контрольный словарный диктант</b>	Словарный диктант Тест



			<u>№ 4.</u>	
129		1	<b>Текст. Стили речи.</b>	Анализ текстов разных типов и стилей
130		1	Фонетика. Графика.	Фонетический разбор
131		2	<b>Подготовка к контрольному сочинению.</b>	Сочинение
132			<b>Класно-контрольное сочинение на тему «Дело мастера боится», «Удивительное рядом».</b>	
133		1	Лексика и фразеология.	Редактирование текста
134		1	Словообразование.	Словообразовательный и морфемный разбор
135		1	Морфология.	Морфологический разбор
136		1	Орфография.	Объяснительный диктант
137		1	Синтаксис	Тест
138-139		1	Пунктуация.	Графический диктант
140		1	Повторение изученного в 7 классе	Объяснительный диктант